Схема самоанализа урока

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты  самоанализа | Вопросы  для самоанализа |
| I. Цели (задачи) урока | В чём заключается основной замысел проведённого мною урока? Как он связан с групповыми и индивидуальными особенностями учащихся, состоянием и результатами учебно-воспитательного процесса в данном классе? Какие цели (задачи) планировал (а) достичь (решить) в ходе урока? |
| II. Содержание и организация учебного занятия | Насколько удачно я сумел (а) избрать содержание учебного материала, тип и форму урока, приёмы и способы организации учебного взаимодействия? Соответствовали ли они принципам личностно-ориентированного подхода, целям (задачам) урока? |
| III. Технология работы педагога | Какие технологические приёмы я использовал (а) для того, чтобы на уроке:  -актуализировать и обогатить субъектный опыт учащихся;  -стимулировать проявление ими инициативы и самостоятельности;  -создавать для учеников ситуации выбора учебных занятий и форм их выполнения;  -строить учебное взаимодействие диалога и полилога;  -учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников? |
| IV. Результативность проведённого урока | Удалось ли мне реализовать замысел урока, достичь (решить) поставленные мной цели (задачи)? Насколько проведённое занятие было направлено на:  а) становление и проявление индивидуальности учащихся;  б) развитие творческих способностей школьников;  в) формирование положительной Я - концепции личности учеников;  г) выработку у детей индивидуального стиля познания и поведения?  В чём заключаются достоинства и недостатки моего урока? Что не удалось решить при его проведении? Как можно использовать недостатки урока? |