

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №41 г. Хабаровска

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель
МО _____ Баранова Е.В.
Протокол № 1 от 28.08.2014 года

Согласовано
Зам. дир. по УВР
_____ Бирючинская А.В.
29.08.2014 года

Утверждено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2014

Рабочая программа

Предмет – русский язык

Класс - 5

Учитель – Баранова Елена Владимировна

Количество часов - 204 (6 часов в неделю)

Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения русского языка в 5 классе на базовом уровне и составлена из расчета 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Программа составлена в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации из расчета часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов, в том числе: **в 5 классе — 204 часов, в 6 классе — 204 часов, в 7 классе — 136 часов, в 8 классе — 102 часов, в 9 классе — 68 часов.**

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку, в соответствии с концепцией курса, представленного в программе и учебнике по русскому языку Е.А. Быстровой 5 класс». Москва, «Русское слово», 2013 г.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с целями и задачами содержание курса в 5–9 классах составляют содержательные линии, формирующие:

- коммуникативную компетенцию;
- лингвистическую и языковую компетенции;
- культуроведческую компетенцию.

Это выделение носит условный характер, оно отражает последовательности реализации названных линий, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Содержание школьного курса излагается следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют в целом морфологическую направленность.

В 8–9 классах проводится системное изучение синтаксиса.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике — основные виды учебной деятельности ученика.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе (204 часов)

Система языка

Речь. Речевая деятельность

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Русский язык – национальный язык русского народа	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
Речь. Речевая деятельность. Речевое общение*	
Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая Речевой этикет	Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания Соблюдать при общении нормы речевого этикета
Речевая деятельность**	
Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста*
Текст	
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте Абзац – структурно-смысловая часть текста Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение.	Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. Находить средства грамматической связи предложений в тексте Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста

**Система языка.
Синтаксис и пунктуация.**

<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания Словосочетание, его признаки Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Грамматическая основа предложения Главные члены предложения Распространенное и нераспространенное предложение Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения Предложения с обращением *Интонация, пунктуация предложений с обращением Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью Простое и сложное предложение</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте</p> <p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами</p> <p>Осознавать основные функции обращений Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
--	--

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика – раздел лингвистики Звук – единица языка Система гласных звуков Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке Фонетическая транскрипция Выразительные средства фонетики Слог *Слог – единица слова Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков	Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи Членить слова на слоги Правильно переносить слова с одной строки на другую Определять место ударения в слове
--	---

Графика. Орфография

Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова	Осознавать значение письма Соотносить в словах звуки и буквы Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне
---	--

Лексика

Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка Лексическое и грамматическое значение слова Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов	Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении
--	--

Морфемика. Словообразование. Орфография

<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов Словообразовательный анализ слов Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Оpoznавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
---	---

Морфология

<p><u>Морфология</u> как раздел грамматики Части речи. Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Оpoznавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи</p>
<p><u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные нарицательные и собственные Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных Число имён существительных.</p> <p>Склонение имён существительных. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. *Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена сущ-ные. *Правописание суффиксов существительных: <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i>, <i>(-щиц(a))</i>, <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>). *Правописание <i>не</i> с именем существительным</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Оpoznавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам</p> <p>Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных</p> <p>Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена сущ-ные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы <i>сне</i> и <i>безне</i></p>
<p><u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p>

<p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие.</p> <p>Особенности значения, изменения.</p> <p>Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p> <p>*Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Правописание <i>о</i> и <i>ев</i> суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>ев</i> суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные</p>
<p><u>Глагол</u> как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки.</p> <p>Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.</p> <p>Спряжение глагола</p> <p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)</p> <p>Морфемный разбор глаголов</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.</p> <p>Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.</p> <p>Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.</p> <p>Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи возвратные глаголы.</p> <p>Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.</p> <p>Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>Осознавать семантику безличных глаголов.</p> <p>Употреблять предложения с безличными глаголами.</p> <p>Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p>

Повторение в конце года

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса. Прогнозируемые результаты

Учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. К концу 5 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Основные умения и навыки связной речи

Учащиеся должны уметь:

в аудировании:

— воспринимать на слух содержащуюся в тексте информацию; в чтении:

— читать тексты со снятыми языковыми трудностями изучающим 1 способом чтения (при полноте восприятия до 90% и скорости чтения не ниже 50 слов в минуту);

- читать и пересказывать содержание текста, соблюдая интонацию высказывания, темп речи, паузы, громкость голоса, логическое ударение;
- определять тему текста, формулировать его основную мысль;
- членить текст на смысловые части и составлять план прочитанного;

в говорении:

- отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, картине, диафильму;
- ставить вопросы к предложениям, абзацам, смысловым кускам;
- подробно излагать содержание небольшого рассказа или отрывка повествовательного характера;
- вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные развернутые реплики, по предъявляемой теме, тексту или ситуации;
- выделять при устном высказывании из предложения важные по смыслу слова, на которые нужно сделать логические ударения; в письменной речи:
- определять объем (границы) темы, основную идею сочинения;
- систематизировать материал, составлять план сочинения;
- составлять описание знакомого предмета, домашнего животного;
- составлять небольшой рассказ, сочинение по картине, данной теме.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам
		5 класс
1	Система языка Речь. Речевая деятельность	170 34
2	Русский язык – национальный язык русского народа	1
3	Речь. Речевое общение и деятельность. Текст	22+(12)
4	Синтаксис и пунктуация	26
6	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	22+4
7	Лексика	10+4
8	Морфемика. Словообразование. Орфография	24+4
9	Морфология	2+22+20+3+24+4
10	Повторение в конце года	12

Контрольные работы. 5 класс.

1 четверть:	2 четверть:	3 четверть:	4 четверть:
Письмо по памяти №1 (упр. 3(1))		Письмо по памяти – 2 (упр. 202)	Письмо по памяти – 3 (Упр. 295)
Словарный диктант №1 (стр. 15, 31, 41, 66); Словарный диктант №2 (стр. 79, 94, 110); Словарный диктант №3 (стр. 119, 134, 140);	Словарный диктант №4 (стр. 148, 163, 169, 188, 196) Словарный диктант №5 (стр. 215, 228, 246, 252, 262)	Словарный диктант №6 (стр. 14.19,27,31,41,50,63) Словарный диктант №7	Словарный диктант №8 Словарный диктант №9
Контрольный диктант-1 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольный диктант-2 с грамматическим заданием по теме «Орфография».	Контрольный диктант-3 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». Контрольный диктант-4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Контрольный диктант-5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант-6 с грамматическим заданием по теме «Глагол»
Входная контрольная работа - 1	Контрольная работа - 2	Промежуточная контрольная работа - 3	Годовая контрольная работа-4.
Сочинение-1 «Мой лучший друг» Упр. 76	Изложение-1. (Стр. 19.Вторая часть)	Сочинение-2 Сочинение о человеке, который тебе дорог.	Изложение – 2 (стр. 221. Первая часть. Лингвистическая статья о словарях.)