**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 41**

***1. Анализ деятельности школы,***

***направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования***

 **Цель анализа:** выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Деятельность педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году строилась на основе Программы развития на 2011-2015 годы **«Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!»**.

Цель программы:

Создание модели, внедрение которой обеспечит качество образования, ориентированное на повышение качества жизни будущих выпускников за счет создания в школе мотивационной образовательной среды.

Задачи:

* Предоставление возможности базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам.
* Обеспечение формирования у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни.
* Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
* Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
* Сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.
* Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;
* создать педагогические условия, стимулирующие успешность ученика и учителя в открытом образовательном пространстве; приблизить диагностику к образовательной практике, перейдя к оцениванию, прежде всего, качества компетенций; организовать внешний мониторинг ключевых компетенций учащихся. Для работы выбраны следующие направления работы:

**1.Совершенствование содержания и технологий образования**

* 1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения.

1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

**2. Реализация комплексных проектов.**

* 1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (программа «Я – гражданин России»)
	2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания»)
	3. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Я ученик»)
	4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников (проект «Мое здоровье»)
	5. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности (проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания»)

2.6. Информатизация образовательного процесса (проект «Цифровая школа»)

**3. Создание условий развития образования в школе**

3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

3.3. Развитие внешних связей школы.

3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры**.** Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Работа школы в 2013/2014 учебном году строилась на основе нормативно-правовой базы образования в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы и локальными актами школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей (законных представителей), возможностей, потребностей обучающихся.

Учебный процесс построен в соответствии с ежегодным учебным планом, составленным на основе:

- для 1-4 классов:

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г.;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 «ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрированный 04.02.2011г № 19707, «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
* Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 25.08.2010 №1775 «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»;
* Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010 №867 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Хабаровска»;

 Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования утвержденных приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана» и изменений, которые вносятся в ФБУП для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденных приказом № 889 от 30.08.2010г., Приказ Министерства образования и науки и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004г. №1089».

 Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей. Он обеспечивает реализацию в образовательном процессе государственных образовательных стандартов общего образования. Кроме того, в 9-х классах учебный план сформирован на основании приказа министерства образования Хабаровского края от 30.05.2006 № 451, а в 10-11 классах - приказа министерства образования Хабаровского края от 21.04.2006 № 316. Учебный план построен на принципе дифференциации и вариативности. Он учитывает условия микрорайона школы, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей "в области образования и воспитания. Учебный план составлен с учетом недельного распределения учебных часов и предусматривает работу школы по графику шестидневной учебной недели, кроме 1-х классов, в которых установлена пятидневная учебная неделя. В федеральном компоненте (инвариантная часть) базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, которые определены для изучения Базисным учебным планом РФ и направлены на реализацию государственного стандарта общего образования. Базовый компонент представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура. Ряд образовательных областей конкретизируется в виде учебных предметов.

***Начальная школа (1-4 классы)***

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков определена СанПином 2.4.5..2409-08 утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 23.07.2008 №45. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут;

- со второй четверти - 4 урока по 35 минут.

В остальных классах 1, 2 и 3 ступени обучения продолжительность уроков составляет 45 минут (на основании Устава школы).

В школе 8 начальных классов, из них по системе Занкова – 4А класс, по программе «2100» обучение ведется в 1Б, 2А, 2Б, 3Б, 4Б классах и апробация УМК «Инновационная школа» в 1А классе.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка в 1 – 4 - м классах отводится 5 часов в неделю, добавлены часы из компонента образовательного учреждения.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков. В 1 - х классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю, 2-х классах по 5 часов (добавлены часы из компонента образовательного учреждения), 3-4 классах 3 часа в неделю.

С 2 – го класса (2 часа в неделю) в учебный план в соответствии с БУП вводится изучения курса «Иностранный язык».

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в параллелях 1 – 4 – х классов – 4 часа (кроме 2-х классов, в которых на изучение выделяется 5 часов в неделю, добавлены часы из компонента образовательного учреждения) в неделю согласно базисному учебному плану.

С целью недопустимости перегрузки учащихся в начальных классах учебный предмет «Окружающий мир» представлен интегрированными курсами «Человек, природа, общество» по два часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1 – 4 классах предполагает интегрированное изучение предметов «Физическая культура, ОБЖ», изучается по 3 часа в неделю (кроме 1-х классов), что соответствует БУПу.

Образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Технология».

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 3-4-м классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1 – 4 – х классах согласно БУПу по одному часу в неделю по программе Д.Б. Кабалевского.

В 4 классе в соответствии с приказом МО РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Часы школьного компонента использованы на ведение факультативных занятий с детьми во второй половине дня.

Часы ШК предусматривают:

* углублённое изучение базовых предметов;
* раннее изучение отдельных предметов;
* развитие познавательных способностей.

Такая работа необходима как для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся, так и для развития детей, мотивированных на углублённое изучение отдельных предметов.

Часы школьного компонента предусматривают как групповые, так и индивидуальные формы работы с учащимися.

Количество часов в неделю на каждый образовательный компонент обеспечивает федеральный и краевой компоненты государственного образовательного стандарта, качественное усвоение программы. Для реализации ХКК ГОС выделяется 10-15% учебного времени в каждой соответствующей области учебного плана.

Часы регионального компонента во 2-4 классах представлены следующими факультативами: риторика, дальневосточная литература.

***Основная школа (5-9 классы)***

Часы регионального (национально-регионального) компонента в 5-8 классах представлены обязательными предметами для изучения: дальневосточная литература (5-8 класс), информатика (5,7 класс), также представлены факультативами по русскому языку (5 класс), математике (6-7 класс). На основании результатов анкетирования учащихся было решено в 7, 8 классах изучать экономику (началась в 7 классе) факультативно.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности из компонента образовательного учреждения и регионального (национально-регионального) компонента перенесены часы на историю, географию и биологию (по одному часу) в 6-ом классе.

Учебный план для 9-го класса составлен в соответствии с приказом министерства образования края от 30.05.2006г. № 451 «Об утверждении примерного учебного плана для 9-х классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края, осуществляющих предпрофильную подготовку в 2006/2007 учебном году».

Для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности добавлен 1 час в неделю учебного предмета «История» в рамках соответствующего учебного предмета федерального компонента. Также на основании письма министерства образования Хабаровского края № 04.1-17-335 от 25.05.2009г. в 9-х классах введен предмет ОБЖ (1 час). Часы раздела «Искусство» (ИЗО и Музыка) 9 класса не включены в учебный план, так как программа завершена в 8 классе полностью.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике», элективных курсов при организации предпрофильной подготовки на второй ступени обучения осуществляется деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

На второй ступени обучения в 9 классах и третьей ступенях обучения в рамках предпрофильной и профильной подготовки вместо часов технологии учащимся предлагаются элективные курсы по выбору.

В 9 классе на информационную работу и ориентационный курс в рамках предпрофильной подготовки отводится по 0,5 часа в неделю.

***Старшая школа (10-11 классы)***

Согласно приказу Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004г., на третьей ступени обучения реализуется профильная подготовка. При составлении учебного плана за основу взят Базисный учебный план учреждений среднего (полного) общего образования 2004 года и Базисный учебный план учреждений среднего (полного) общего образования Хабаровского края 2006 года. В БУП Хабаровского края написано: «Базисный учебный план является основой для разработки учебных планов образовательных учреждений среднего (полного) общего образования Хабаровского края» и «... каждое образовательное учреждение ... вправе формировать собственный учебный план», а «Представленные варианты учебных планов отдельных профилей являются примерными и имеют рекомендательный характер». Именно поэтому не все профильные учебные предметы строго совпадают с БУП Хабаровского края по количеству предлагаемых часов.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недель. На основании БУПа 2004 года и БУПа 2006 Хабаровского края на старшей ступени обучения введено профильное обучение. На основании анкетирования родителей и учащихся 9-х классов для реализации образовательных стандартов среднего (полного) общего образования определены следующие направления с их вариативной частью:

10А класс – социально-математический профиль,

11А класс – социально-математический профиль.

Базисный компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

 Вариативный компонент предоставляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями за счёт школьного и регионального компонентов, факультативов, индивидуальных занятий, как с одарёнными детьми, так и со слабоуспевающими.

Школа работала в режиме шестидневной недели для 2-11 классов, пятидневной для 1 –го класса. Учебный год строился по четвертям (2-9 классы), по полугодиям (10-11 классы).

Формы получения образования представлены как в традиционной, так и обучением в форме индивидуального надомного обучения по медицинским показаниям (9 класс – Алешков Максим).

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результатах обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

* обеспечение нового качества образования,
* конкурентоспособность,
* инновационность.

Для реализации обозначенной программой развития цели педагогическому коллективу необходимо решить ряд задач:

1.Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2.Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

3.Дальнейшее изучение методик личностно ориентированного обучения.

4.Освоение технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

5.Совершенствование педагогического мастерства.

6.Создание условий для обеспечения здорового образа жизни.

7.Организация исследовательской деятельности учащихся.

8.Систематизация работы по предпрофильному и профильному образованию.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, развитие сети дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных), а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В школе ведется работа по созданию банка данных о состоянии учебно-воспитательного процесса и его результативности. Совершенствуется система контроля, позволяющая проводить сравнительный анализ результатов работы учителей-предметников, успешности обучения того или иного класса по годам и предметам.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

 Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

 Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки используются элективные курсы, ориентирующие на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам, на знакомство с некоторыми особенностями будущих профессий.

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана надомного обучения и обучения по индивидуальному плану осуществлялось в соответствии с требованиями стандартов образования.

 Анализ классных журналов показал: программы за год и в теоретической, и практической части выполнены в полном объеме согласно рабочим программам; уроки по региональному компоненту проводятся.

 В учебном году за счет внутренних резервов школы была качественно организована внеурочная деятельность учащихся. Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

***2. Система и особенности внутришкольного управления***

**2.1. Организационная работа по созданию педагогического коллектива единомышленников.**

В школе создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствовалась следующими **принципами,** чтобы создать коллектив единомышленников:

* реализовать образовательные и воспитательные процессы, охватывающие все направления Программы развития школы;
* стимулировать рост профессионализма педколлектива;
* создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Администрация школы **осуществляет управление педколлективом** через деятельность

* школьных методических объединений (начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла),
* методического совета,
* педагогического совета.

Управленческая деятельность администрации построена на **основах сотрудничества и взаимопонимания**. Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания. Важнейшие для коллектива вопросы решаются коллегиально. Учителям внутри школьных методобъединений **предоставляется право** участвовать в распределении педнагрузки, планировать использование часов школьного компонента, обсуждать индивидуализированные и авторские программы, принимать участие в разработке локальных актов. Участие учителей в педсоветах дает право на принятие важных для школы решений.

Весь коллектив принимал участие в разработке Положения о стимулирующих выплатах педагогам.

Для развития сплоченности коллектива администрация совместно с профкомом школы традиционно проводит большую работу по **организации досуга** педагогов, **способствующего взаимопониманию и укреплению ценностно-ориентированного единства коллектива.**

**2.2. Информационная справка о составе педагогического коллектива**

На конец 2013-2014 учебного года в школе работало 22 сотрудника (из них: 2 совместителя).

**Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

**в 2012-2013 учебном году (с учетом совместителей)**

**Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-во учителей | образование | категория | Молодые специалисты |
| Высшее  | Средне-специальное | выс | пер | втор | б/к |
| Русский язык и литература | 3 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| Информатика  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Физика | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| История и обществознание | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| География | 1(совм.) | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| Биология, химия | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Физическая культура | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Музыка | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| Начальные классы | 6 | 4 | 1 |  | 3 |  | 3 | 1 |

**Квалификация**

Высшая категория – 5 человека

Первая категория – 10 человек

Вторая категория – 2 человека

Не имеют категории – 7 человек

**Стаж работы**

Менее 2 лет- 0 человек

От 2 до 5 лет – 3 человека

От 5 до 10 лет – 1 человек

От 10 до 20 лет – 6 человек

Более 20 лет – 12 человек

**Возрастной состав**

До 25 лет – 2 человека

25 – 35 лет – 2 человек

35 – 55 лет – 11 человек

Более 55 лет – 7 человек

**Имеют отраслевые награды**:

* нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 5 **учителей** (Писарева Е.И., Домина Т.П., Новикова Т.П., Яншина Н.Г., Бирючинская А.В.)
* звание «Отличник народного просвещения» - 2 **учителя** (Лаптева Н.Ф., Космачева Н.Т.).
* **4 человека** (Писарева Е.И., Баранова Е.В., Домина Т.П., Бирючинская А.В.) имеют Почетные грамоты Министерства образования.

**2.3.** **Управление через деятельность педагогического совета и совещания.**

В 2013-2014 учебном году было проведено 4 тематических **педагогических советов**, на которых анализировались результаты учебно-воспитательного процесса, намечались конкретные пути повышения эффективности обучения и воспитания, изучались новые аспекты современного образования:

* Качественное образование – ресурс устойчивого развития общества. Итоги 2012 – 2013 учебного года, задачи на новый 2013 – 2014 учебный год.
* ФГОС ООО: от новых целей к новым результатам (цели, УУД, результаты)
* Управление процессом формирования системы качества знаний обучающихся
* Воспитательное пространство как один из факторов повышения качества образования

 На **совещаниях при директоре**, на заседаниях методического совета школы обсуждались рекомендации и письма Минобразования и науки России и другие нормативные документы, рассматривались результаты итоговых административных контрольных работ, «входных» срезов знаний, итоги по вопросам, стоящим на внутришкольном контроле.

**2.4. Управление через деятельность методического совета и методических объединений по предметам**

**2.4.1. Основная методическая тема**

 **Имеют отраслевые награды**:

* **5** **учителей** (Писарева Е.И.., Домина Т.П., Новикова Т.П., Яншина Н.Г., Бирючинская А.В.) нагрудный знак «Почетный работник общего образования» -
* 1 **учитель** (Лаптева Н.Ф.) - звание «Отличник народного просвещения».
* **4 человека** (Писарева Е.И., Баранова Е.В., Домина Т.П., Бирючинская А.В.) имеют Почетные грамоты Министерства образования.
* **1 человек** (Кижаева Т. С.)Благодарность мэра г. Хабаровска за значительные успехи в организации учебно - воспитательного процесса.
* **1 человек** (Баранова Е. В.)Благодарность Краевой Думы Хабаровского края за значительные успехи в организации учебно - воспитательного процесса.
* ***Аттестация педагогических и руководящих работников ОУ.***

Активно проводится поиск новых подходов, в том числе экономических, стимулирующих профессиональное развитие кадров. Одним из таких способов является аттестация педагогических и административных работников школы.

В соответствии с заявленным планом в 2013-2014 учебном году аттестовались по должности «учитель» следующие педагоги:

* Марченкова Р. П.(учитель информатики и математики) на I кв. категорию,
* Федотова Т. В. (учитель физики и информатики) на I кв. категорию,
* Яншина Н. Г. (учитель начальных классов) на I кв. категорию,
* Баранова Е. В. (учитель русского языка и литературы) на высшую кв. категорию,
* Бирючинская А. В. (учитель русского языка и литературы) на высшую кв. категорию.

 Сформирована база аттестуемых педагогических работников (на основании заявлений) на 2014-2015 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рег. № | Ф.И.О. (**полностью**) | Должность, по которой педагог аттестуется | Направление (преподаваемый предмет, направление деятельности) | Заявленная категория | Действующая аттестация |
| Категория | Дата окончания  | Сроки аттестации |
| 1 | Домина Татьяна Петровна | учитель  | русский язык и литературы | Высшая | Высшая | 18.03.2010 | февраль |
| 2 | Писарева Елена Ивановна | учитель | математика  | Высшая | Высшая | 18.03.2010 | февраль |
| 3 | Заболотняя Виктория Владимировна | учитель  | биология и химия | первая | первая | 01.04.2010 | март |
| 4 | Омельяненко Наталья Александровна | учитель  | начальные классы | первая | не имеет |   | декабрь |
| 5 | Русских Людмила Львовна | учитель  | начальные классы | соответствие занимаемой должности | не имеет |   | октябрь |
| 6 | Германчук Владимир Леонидович | преподаватель организаор ОБЖ | преподаватель-организатор ОБЖ | первая | не имеет |   | январь |
| 7 | Чупрова Татьяна Евгеньевна | учитель  | ангийский язык | соответствие занимаемой должности | первая | 19.03.2010 | февраль |

* ***Курсовая подготовка.***

Все учителя (согласно плану прохождения курсов повышения квалификации) прошли курсовую подготовку:

Управленческие курсы

* Федотова Т. В, прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», ФГОБУ ВПО ДВГГУ (годичные курсы), с 25.02. 2013г. по 17.12. 2013г. в объеме 1204 часа.

Предметные курсы

* Германчук В. Л., «Проектное обучение технологии в условиях перехода и реализации ФГОС общего образования», ХК ИРО, 01.07.2013-07.02.2014, в объеме 84 часов.
* Писарева Е. И., «Научно-методические основы совершенствования профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС нового поколения», ДВГГУ, 24.03-04.04.14г., в объёме 72 часов.
* Кижаева Т. С., «Научно-методические основы совершенствования профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС нового поколения», ДВГГУ/Г, 24.03-04.04.14г., в объёме 72 часов.
* Зозолева А. В., «Научно-методические основы совершенствования профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС нового поколения», ДВГГУ/Г, 24.03-04.04.14г., в объёме 72 часов.
* Писарева Е. И., «Актуальные вопросы повышения качества современного образования», НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», 25.04-03.05.2014г, в объеме 72 часов (Обнинск- Париж).

В соответствии с планом курсовой подготовки на 2014-2015 учебный год сделана заявка на прохождение предметных курсов следующими педагогами: Домина Т. П.(русский язык и литература), Заболотняя В. В.(биология и химия), Чупрова Т. Е., Космачёва Н. Т.(иностранный язык), Зозолева А. В., Писарева Е.И., Кижаева Т.С.(общетеоретический блок и блок «информатика»), Новикова Т. П. (история, обществознание), Кулиненко А. З. (физическая культура). Прохождение управленческих курсов на 2015 год: Писарева Е. И., Бирючинская А. В. Направлен на профессиональную переподготовку по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности» - Германчук В. Л.

* ***Педагоги приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:***
1. Заболотняя В. В. – 3 м. в городском конкурсе авторских программ эколого – биологической направленности.
2. Пенькова Е. Н. – 3 м. в городском конкурсе «Педагогический звездопад» в номинации «Самый «классный» классный».
3. Федотова Т. В. – участие в конкурсе авторских программ дополнительного образования детей (диплом управления образования администрации г. Хабаровска за качественную подготовку материалов).
4. Городской семинар «ФГОС ООО: от новых целей к новым результатам»:

 Домина Т. П., Бирючинская А. В., Баранова Е. В., Зозолева А. В., Писарева Е. И., Федотова Т. В.

1. Федотова Т. В. – участие в конкурсе на получение гранта для реализации программы летнего отдыха детей «ЮСИД».
2. Педагоги школы являются участниками проекта «Цифровая школа- 2014».
3. Заболотняя В. В.- диплом лауреата всероссийского педагогического конкурса «Лучшая презентация к уроку» (Академия педагогики)
4. Писарева Е. И. участник I Всероссийской заочной научно – практической конференции с международным участием «Внедрение ФГОС в основной школе. Первый опыт: проблемы, риски, перспективы» со статьей «Реализация внутришкольного мониторинга в современных условиях на примере МАОУ СОШ № 41».
5. Писарева Е. И. участник международного педагогического семинара – конференции по теме «Актуальные вопросы повышения качества современного образования».
* ***Работа с одаренными и талантливыми детьми.***

Создать условия для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предмету – это одна из задач работы с одаренными детьми. Целью системы работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе является: обеспечение возможностями творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Одним из таких видов является научно-исследовательская  деятельность  школьников, способствующая профессиональному самоопределению учащихся. Ежегодно практически по всем предметным областям учащиеся школы выступают с исследовательскими работами на школьной научно-практической конференции «День науки»,  участвуют во всероссийских конкурсах: «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КиТ», «Бульдог», «ЧИП», «Фактор Роста», «Вот задачка» и т.д. Немаловажным фактором в решении задач учебно-исследовательской деятельности является и то, что учащиеся работают над отдельными темами в течение нескольких лет, углубляя и расширяя исследования, а также то, что научно-исследовательская деятельность учащихся связана с их участием  не только в городских, но и краевых, всероссийских и международных конкурсах.

 В этом учебном году были представлены следующим научно-исследовательские работы на школьную НПК «День науки - 2014»:

 1. Костина Дарья, 1Б, «Поделки из соленого теста» (Руководитель: Яншина Н. Г.)

2. Назаревская Алина, 3Б, “Что такое топиарий” (Руководитель: Цмокалюк Т. М.)

3. Кафанова Дарья, 4А, «Что едят птицы» (Руководитель: Пенькова Е. Н.)

4. Лященко Никита, 4А, «Какого цвета снег?» (Руководитель: Пенькова Е. Н.)

5. Медведева Татьяна, 6А, «Блокада Ленинграда» (руководитель: Новикова Т. П.)

6. Детушев Данил, 9А, «Группа риска» (Руководитель: Заболотняя В. В.)

7. Румянцева Анна, 6А, «Дети блокадного Ленинграда» (Руководитель: Новикова Т. П.)

8. Попкова Анна, 9А, «Сокотерапия» (Руководитель: Заболотняя В. В.)

. Аксенов Владислав, 10А, «История Российской символики: герб» (Руководитель: Новикова Т. П.)

10. Ященко Василий, 9А, «Мультимедийные проекты нашего времени» (Руководитель: Марченкова Р. П.)

11. Воронин Леонид, Федотов Егор, 7А, «Проект по технологии: теннисная ракетка» (Руководитель: Германчук В. Л.)

12. Димитриева Анастасия, 6А, «Барометр из подручных материалов» (Руководитель: Федотова Т. В.)

 13. Карамзина Ксения, 11А, «Влиянии русского авангарда на раннее творчество

Б. Пастернака и В. Маяковского» (Руководитель: Домина Т. П.).

Но к сожаление данные работы не были представлены на городскую НПК.

Результативность участия детей в различных мероприятиях представлена ниже:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
|  | «Пионербол»  | районный | участие |
|  | «Баскетбол» | районный | участие |
|  | «Легкая атлетика» | районный | участие |
|  | «Лучший курсант ВПК» | краевой | 1м- Антипов Александр (11А) |
|  | «Меткий стрелок» | городской | 2 м. – Тазова Александра (10А) |
|  | «Допризывник» - военно - спортивные соревнования | окружной | 1 м. – команда 9-11 классов |
|  | «По местам воинской славы» совместно с клубом «Данко» | районный | похвальная грамота |
|  | Конкурс «Русский медвежонок» | международный | результатов пока нет |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | школьный этап | призёры и победители |
|  | «Русский медвежонок» | международный | 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»  |
|  | Математический конкурс-игра «Кенгуру» | международный | 2 - 4 классы |
|  | Конкурс «British Bulldog» | международный | участие  |
|  | Конкурс «КИТ» | международный | 2 – 4 классы (итоги не подведены) |
|  | Фактор Роста. Дистанционная викторина «Наши пернатые друзья» | Всероссийский | 4 «А» - сертификаты участников |
|  | Фактор Роста. Дистанционная викторина «Всезнайки» | Всероссийский | 4 «Б». Сертификаты участников3 «Б» 2м-Смирнов Д., 3м-Лимешенко У. |
|  | Всероссийская дистанционная викторина "Фея осени» | Всероссийский | 1 «А», 2 «Б», 4 «А» сертификаты участников |
|  | Фактор Роста. Дистанционный конкурс «Нескучный русский с буквознаем» | Всероссийский | 4 «А» сертификаты участников |
|  | Всероссийская дистанционная викторина «Жар - птица»  | Всероссийский | 4 «А» 2м.- Долматов К.,Лященко Н.,Новикова; 3м-Тетюев, Алеветдинова |
|  | Фактор Роста Всероссийская дистанционная викторина «Лесные заметки» | Всероссийский | 4 «А»  |
|  | Всероссийская дистанционная викторина "Могучие исполины растительного мира" | Всероссийский | сертификаты участников |
|  | Фактор Роста. Дистанционная викторина «Новогодний переполох 4» | Всероссийский | 3 «Б», 4 «А» |
|  | Фактор Роста Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проект «Инфоурок» | Всероссийский | 4 «А» 2м-Лященко Н. |
|  | Фактор Роста Всероссийская дистанционная викторина «Лесная математика» | Всероссийский | 4 «А», 3 «Б»- сертификаты участников  |
|  | Фактор Роста Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок» | Всероссийский | 3 «А» Лященко Н.,Макаренко; 3 м-Афанасьев,Власенко |
|  | Педагогическая академия Всероссийский конкурс для школьников «Золотое перо» | Всероссийский | 2 «Б» - Тен Е. лауреат конкурса |
|  | Центр образовательных инициатив Всероссийский турнир по математике и экологии «Зелёная математика» (1-4 кл.) | Всероссийский | 2 «Б» не подведены |
|  | Фактор Роста II Всероссийская дистанционная викторина «Путешествие в волшебный мир мультфильмов» | Всероссийский | 4 «А» сертификаты участников |
|  | Городской конкурс «Новогодняя игрушка» | окружной этап | 2 «Б» участие , 1 «Б» - Ттютина Дарья – 1 м. |
|  | «Рождество глазами ребёнка» | городской | 3а 4б 2а 2б |
|  | Акция «Сохраним зелёную красавицу» | окружной | 4 «А» участие |
|  | Сочинений «Я люблю свой город за…» | городской | Не подведены 3б,2б,4а,4б, |
|  | Конкурс «Пятёрки любимому городу» | городской | 2 «Б», 4 «А» |
|  | Краевой конкурс «Цифровые каникулы» | краевой | 11 место из 43 команд 8-9 классов |
|  | Комбинированная игра «Патриот», среди учащихся 5 - 6 классов. | окружной | 2 место |
|  | Комбинированная игра «Патриот», среди учащихся 7 - 8 классов. | окружной | 3 место |
|  | Военно - спортивная игра «А ну-ка, парни!» среди сборной команды учащихся 9 - 11 классов МБОУ СОШ № 47 и нашей сборной. | окружной | 1 место |
|  | Городской конкурс творческих работ «Нам не нужна война». | городской | участие |
|  | Окружной фестиваль солдатскойи патриотической песни «Форпост России». | окружной | участие |
|  | Окружной конкурс «Безопасное колесо». | окружной | 3 место |
|  | Городской конкурс «Безопасное колесо». | городской  | Грамота участника (5 место) |
|  | Конкурс «Знатоки Правил дорожного движения» | городской | Грамота победителя (Грачев Александр, 5А) |
|  | Конкурс «Статен, строен, уважения достоин» | окружной | 1 место |
|  | Городская военно-спортивная игра «Рубеж» | городской | Диплом участника |
|  | Городская эколого-биологическая олимпиада школьников «Люби и знай свой край» | городской | Грамота участника |
|  | Городской конкурс юных поэтов «За безопасность дорожного движения» | городской | Ляшко Елизавета (9А) – 3м.,благодарности участникам |
|  | Городская викторина «Законодательная Дума Хабаровского края: прошлое, настоящее, будущее» | городской | Благодарственное письмо от Законодательной Думы хабаровского края Драч Анне (10А) |
|  | Городская дистанционная олимпиада по биологии для учащихся 6-х кл. | городской | Донцова Полина (6А) |
|  | Городской марафон «Эрудит» | городской | Донцова Полина, Татаурова Люба (6А,5А)  |
|  | Соревнования по теннису, приуроченные к Дню защитника отечества | школьный |  |
|  | Городской «Меткий стрелок» 5-11кл | городской | сборная 5 – 11 классов, участие |
|  | Акция «Сохраним зелёную красавицу» | городской | участие 4А класс |
|  | Конкурс «Пятёрки любимому городу» | городской | 2Б, 4А, 5А классы |
|  | Акция «Помоги зимующим птицам» | городской | 4А класс, участие |
|  | Окружная олимпиада по окр. миру, математике; английскому языку | окружной | 4А класс, участие, Ляшко Никита – 2м. |
|  | Городская олимпиада по экологии | городской | 4А, участие |
|  | Акция «Посылка из дома» | городской | 1Б, 2А,3А,3б,8А,8Б участие |
|  | Первоклашки в стране знаний-II | всероссийский | 1 м.: Васин (1А), Пылков(1А); 2 м.: Ерыгина С.; 3 м.: Ванюкова, Гречихин, Редько |
|  | Всероссийский дистанционный Блиц-турнир «Росток – 3»  | всероссийский | 1 место Лященко Никита (4А), 3 место Алеветдинова К. (4А) |
|  | Всероссийская математическая игра «Кенгуру» | всероссийский | 2 «А». 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»,4 «Б» результаты не подведены |
|  | Всероссийский дистанционный конкурс «Открытка маме» | всероссийский | 2Б участие |
|  | Конкурс «Мисс весна- 2014» | школьный | 1-11классы |
|  | Выставка поделок к Дню святого Валентина | школьный | 1-4А,8А |
|  | Городской круглый стол «Мы говорим спасибо Ленинграду, зато, что он людьми такими наделён» | городской | Редина А., Нечаюк А. (11А)- грамота за активное участие |
|  | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок» | всероссийский | сертификаты участников 6,9 класс |
|  | Школьная НПК «День науки - 2014» | школьный | 1-11 классы (см. приказ) |
|  |  Конкурс «Лучший класс – 2014» | школьный | участник 8А класс,3 м. - 11А класс, 2 м. - 5А класс, - 9А класс, 1 м. - 1Б класс. |
|  | Конкурс «Лучший ученик года – 2014» | школьный | участники: Кочарян Екатерина, 5А класс, Щербакова Анастасия, 7А класс,Самойлик Галина, 7А класс,Симонов Вячеслав, 8А класс; Пылков Ярослав, 1А класс.3 м.- Стецкив Алина, 11А класс.; 2 м. Тетюев Кирилл, 4А класс; в Гасилова Александра, 5А класс;1 м.- Лященко Никита, 4А класс; Детушев Данил, 9А класс. |
|  | Конкурс «Смотр строя и песни» | школьный | 1м. – 4Б и 11А классы;2м – 3А и 10А классы;3м- 1Б и 5А классы. |
|  | Городской конкурс «Во славу отцов!» | городской | лауреаты |
|  | Конкурс «Путешествие по сказочной стране» | всероссийский | 3Б участие |
|  | Марафон по предметам «Эдукон» | всероссийский | 1, 3 м.- 4А класс |
|  | Конкурс «Кенгуру» | всероссийский | 2-11 участие |
|  | Турнир по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный 69-тию Победы в ВОВ | окружной | 3м. команды |
|  | Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие!» | окружной | участие |
|  | «Летний экспресс» | городской | 3м. команда профильного лагеря «ЮСИД»,3м. 2 смена лагеря «Остров Дружбы» |

**Общие выводы**

1. Увеличивается количество участников олимпиад, конкурсов, викторин различного уровня.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и краевом уровнях.
4. Количество педагогов высшей и 1 квалификационной категорий увеличилось, уровень компетентности и методической подготовленности членов коллектива достаточен для обеспечения квалифицированного подхода в обучении учащихся.

  **Задачи на 2014-2015 учебный год:**

1.Продолжать внедрение ФГОС.

2. Творческим группам продумать и обосновать, новую тему экспериментальной деятельности школы.

3. Совершенствовать системы работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Продолжать использование инновационных технологий для повышения качества образования.

6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

**4. Экспериментальная деятельность**

 В 2013-2014 учебном году наша школа приняла участие в апробации УМК «Инновационная школа» в 1а классе, апробацию УМК по физической культуре «Настольный теннис» в 1-х классах.

Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами работы школы, на основе постоянно действующей методической теме «Совершенствование образовательного процесса на основе современных педагогических технологий». В частности: обеспечить непрерывную связь системы научно - методической работы с образовательным процессом школы; создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической службы. В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы решал следующие задачи научно-методической работы**:**

1. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы, реализации ФГОС.

2. Творческим группам продумать и обосновать, новую тему экспериментальной деятельности школы.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

5. Продолжать использование инновационных технологий для повышения качества образования.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами

Для решения поставленных задач по организации воспитания и обучения учащихся были созданы следующие условия:

* Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить соответствующий стандартам образования уровень обучения.
* Разработаны планы работы предметных объединений и творческих групп.
* Создан банк методических разработок, выступлений учащихся.
* Ведётся работа по сохранности здоровья и здорового образа жизни.
* Ведётся целенаправленная работа по улучшению материально – технической базы школы.

В связи с вышеназванными целями и задачами особую актуальность приобретает научно-методическая работа, которая способствует развитию профессиональной компетентности учителя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях. Методическая работа построена на основе Программы развития школы, осуществляется по плану, который составляется на учебный год и является частью плана учебно-воспитательной работы школы.

В школе создана и успешно действует методическая служба, которая является совокупностью различных структур и видов деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей: научно-методический совет, педагогический совет, методические объединения, временные творческие группы.

На данный период уже прошли следующие семинары и педагогические советы:

1. Школьный пед. совет по теме «Качественное образование - ресурс устойчивого развития общества. Итоги 2012-2013 учебного года, задачи на новый 2013-2014 учебный год».
2. Городской семинар «ФГОС ООО: от новых целей к новым результатам».
3. Школьный семинар «Деятельностный подход в преподавании отдельных предметов».
4. Школьный семинар «Методика разработки портфолио достижений учащихся».

Результаты научно-исследовательской работы учителей  представляются в виде докладов на заседаниях ШМО, педагогического совета, научно - практических конференциях, как внутри школы, так и на уровне города, России.

В этом учебном году школа не определилась с выбором темы экспериментальной площадки. Но нашлись учителя, которые изъявили желания участвовать в апробации по учебников УМК «Начальная инновационная школа» (учитель апробатор – Пенькова Е. Н.). По отчету, представленному Еленой Николаевной можно сказать, что учебники составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В стандарте определены требования к трём группам результатов: личностным (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметным (освоение учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями) и предметным

(освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт, его преобразование и применение).

Исходя из этого учебники в «Начальной инновационной школе» служат средством:

* освоения учащимися знаний о предметной области;
* побуждения познавательного интереса учащихся;
* формирования универсальных учебных действий (УУД);

приобретения жизненного опыта.

Данными выводами Елена Николаевна делилась неоднократно на заседания МО начальных классов в городе и школе.

Создать условия для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предмету – это одна из задач работы с одаренными детьми. Целью системы работы с одаренными детьми в нашей школе является: обеспечение возможностями творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Одним из таких видов является научно-исследовательская  деятельность  школьников, способствующая профессиональному самоопределению учащихся. Ежегодно практически по всем предметным областям учащиеся школы выступают с исследовательскими работами на школьной научно-практической конференции «День науки»,  участвуют во всероссийских конкурсах: «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КиТ», «Бульдог», «ЧИП», «Фактор Роста», «Вот задачка» и т.д. Немаловажным фактором в решении задач учебно-исследовательской деятельности является и то, что учащиеся работают над отдельными темами в течение нескольких лет, углубляя и расширяя исследования, а также то, что научно-исследовательская деятельность учащихся связана с их участием  не только в городских, но и краевых, всероссийских и международных конкурсах.

 В этом учебном году были представлены следующим научно-исследовательские работына школьную НПК «День науки - 2014»:

 1. Костина Дарья, 1Б, «Поделки из соленого теста» (Руководитель: Яншина Н. Г.)

2. Назаревская Алина, 3Б, “Что такое топиарий” (Руководитель: Цмокалюк Т. М.)

3. Кафанова Дарья, 4А, «Что едят птицы» (Руководитель: Пенькова Е. Н.)

4. Лященко Никита, 4А, «Какого цвета снег?» (Руководитель: Пенькова Е. Н.)

5. Медведева Татьяна, 6А, «Блокада Ленинграда» (руководитель: Новикова Т. П.)

6. Детушев Данил, 9А, «Группа риска» (Руководитель: Заболотняя В. В.)

7. Румянцева Анна, 6А, «Дети блокадного Ленинграда» (Руководитель: Новикова Т. П.)

8. Попкова Анна, 9А, «Сокотерапия» (Руководитель: Заболотняя В. В.)

. Аксенов Владислав, 10А, «История Российской символики: герб» (Руководитель: Новикова Т. П.)

10. Ященко Василий, 9А, «Мультимедийные проекты нашего времени» (Руководитель: Марченкова Р. П.)

11. Воронин Леонид, Федотов Егор, 7А, «Проект по технологии: теннисная ракетка» (Руководитель: Германчук В. Л.)

12. Димитриева Анастасия, 6А, «Барометр из подручных материалов» (Руководитель: Федотова Т. В.)

 13. Карамзина Ксения, 11А, «Влиянии русского авангарда на раннее творчество

Б. Пастернака и В. Маяковского» (Руководитель: Домина Т. П.).

Но к сожаление данные работы не были представлены на городскую НПК.

Для успешного решения задач методической работы в научно-исследовательском и опытно-экспериментальном направлении в 2013-2014 учебном году будут способствовать:

1. Выбор оптимальной структуры методической работы, построение методической работы на основе аналитической деятельности.

2. Формирование  активного познавательного интереса школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности. Совершенствование формы работы с одаренными детьми

3. Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

4. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.

5. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.

 **5. Система внутришкольного контроля**

Особую роль в управлении учебно-воспитательным процессом играет контрольно-инспекционная деятельность. Контроль осуществлялся в виде плановых проверок: тематический, классно-обобщающий, фронтальный.

 В школе ведется **мониторинг,** т.е. продолжительное отслеживание и анализ результатов деятельности каждого учителя как на уровне методических объединений, так и педколлектива в целом. Результаты таких исследований используются на разных уровнях управления – от индивидуальной работы с учителем до заседаний педсовета.

Проводились проверки **с целью** выявления

* уровня ЗУН по всем предметам,
* уровня преподавания и профессиональной подготовки учителей,
* эффективности применения активных и интерактивных методов работы,
* изучения системы работы учителей по развитию познавательной активности учащихся, по развитию ключевых компетенций,
* по соблюдению преемственности при переходе с 1 ступени на 2.

Классные журналы

В 2013 - 2014 учебном году поверка журналов проводилась ежемесячно. Цели проверки классных журналов: соответствие пройденных тем тематическому планированию и количества часов - учебному плану; своевременное и правильное заполнение классного журнала; выполнение инструкции по ведению классного журнала; объективность выставления оценок; готовность классных журналов, наличие в журналах сведений об учащихся и их родителях. Проверка классных журналов в течение года показала, что учителя знают Инструкцию по ведению классных журналов.

В классных журналах заполнены в начале учебного года сведения
об учащихся и их родителях, «Листок здоровья». Пройденные темы и
количество часов соответствуют учебному плану и тематическому
планированию, записаны вовремя, правильно и аккуратно. Высокая
накопляемость оценок. Прослеживается индивидуальная работа с учащимися:
опрос учащихся после проверочных работ и плановый, система контроля и
оценки учащихся. Выполнены теоретическая и практическая части программ
во всех классах, оценки за четверть объективны и выставлены вовремя.
Рекомендации по ведению классных журналов выполнены учителями начальных классов.

Также проверялось соответствие заполнения классного журнала и электронного журнала в системе Дневник.ru.

Ведётся учет пропусков уроков ежедневно. При проверке отмечались случаи, когда не были записаны вовремя темы уроков учителями ОБЖ, физической культуры, географии.

Группа продлённого дня

В 2013-2014 учебном году организована одна группа продленного дня для учащихся 1-х классов. Посещены четыре занятия с целью: оценить уровень развития творческих способностей учащихся, четыре занятия самоподготовки с целью оценить работу воспитателей ГПД по повышению качества знаний. Воспитатели ГПД проводят занятия по самоподготовке согласно режиму дня. Вовремя, правильно и грамотно оказывают помощь учащимся при выполнении домашнего задания для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, но не всегда воспитатели во время занятий по самоподготовке проводят физкультминутки, что необходимо. Во время досуга умело организовывают мероприятия, которые воспитывают, обучают, развивают. К каждому мероприятию составлен план, проведена подготовительная работа. Во время прогулок, согласно режиму дня, учащиеся дышат свежим воздухом, получают физическую нагрузку. Все учащиеся посещают кружки, проводимые педагогами дополнительного образования.

Тетради

В течение года проверены тетради с целью оценки состояние ведения и качества проверки тетрадей и уровень выполнения орфографического режима. При проверке выявлено, что учителя ежедневно проверяют тетради, исправляют орфографические ошибки в начальной школе и 5 классе. Объём работ соответствуют норме. Учителя учат соблюдать орфографический режим. Внешний вид тетрадей аккуратный. Но есть тетради (9%), где записи ведутся небрежно.

Дневники

В течение года выборочно проверены дневники учащихся 2 - 4 классов, 5-8 классов с целью выявления соблюдения единых педагогических требований к ведению дневников учащихся, полноты и грамотности заполнения общих сведений, аккуратности и своевременности заполнения дневников, оценки внешнего вида дневников учащихся, контроль родителей за дневниками. Проверка показала, что все учащиеся имеют дневники, которые вовремя были заполнены. Расписание уроков - у всех. Учителя еженедельно проверяют дневники, выставляют оценки по всем предметам за неделю. Внешний вид дневников аккуратный. Не все родители (9%) подписывают дневники за неделю. Рекомендовано учителям требовать от родителей ежедневно проверять дневники учащихся и ставить свою подпись.

Таким образом, анализ работы за 2013 - 2014 учебный год показал, что задачи решены положительно. По итогам года выявились учащихся, имеющие одну и две «3», поэтому учителям необходимо разработать план работы с данной категорией учащихся через создание на уроке ситуации успеха, обеспечение и сохранение самооценки учащихся, активно использовать самостоятельную работу учащихся, чаще использовать рефлексивный анализ, развивать мотивацию достижений учащихся, чтобы повышать качество знаний в следующем учебном году. Анализ посещённых уроков показал, что учителя имеют профессиональные знания и умения в области технологий индивидуализации образовательного процесса и методов психолого-педагогической диагностики. Проведение административных срезов позволили выявить пробелы в знаниях учащихся и вовремя их устранить. Всё это обеспечивает развитие личности обучающегося.

В ходе учебного года были проведены **классно-обобщающие контроли** в 4, 5, 8, 9,11 классах, с цельювыявления уровня учебной мотивации и качества знаний. Была проанализирована работа по методической и педагогической поддержке индивидуальных образовательных траекторий учащихся*.* Целенаправленная работа по результатам анализа с учащимися класса, их родителями, преподавателями, работающими в классах, дала положительный результат*.*

Тщательно контролировалась **посещаемость у**роков учащимися всех классов. В следующем учебном году следует больше внимания уделить работе учителей-предметников и классных руководителей по **предотвращению опозданий учащихся** на уроки.

Особое внимание было уделено контролю над **ведением документации**. Регулярно проверялись по окончании каждой четверти - классные журналы и личные дела учащихся.

Анализ полученной информации по результатам проверок показал, что большинство учителей добросовестно подходит к **оформлению журналов**, заполняют их **грамотно и аккуратно**. Тем не менее, отдельные учителя-предметники продолжают несвоевременно выставлять оценки за контрольные работы по своим предметам. Были случаи несоответствия дат и тем проведенных уроков.

 **Личные дела хранятся правильно**, состояние оформления и ведения личных дел находится в удовлетворительном состоянии.

Проводились проверки по **соблюдению учащимися рекомендуемого стиля одежды**.

По результатам всех проверок учителям давались конкретные рекомендации, их выполнение контролировалось.

**Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся на начало года** | **Кол-во учащихся на конец года** | **Кол-во классов** | **Сохранность %** |
| **2008-2009** | 283 | 275 | 11 | 97,2 |
| **2009-2010** | 277 | 272 | 11 | 98,2 |
| **2010-2011** | 298 | 289 | 12 | 97 |
| **2011-2012** | 325 | 317 | 13 | 97,5 |
| **2012-2013** | 345 | 339 | 14 | 98,3 |
| **2013-2014** | 376 | 377 | 15 | 100 |

Процент качества знаний растет по ступеням обучения и по предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***1-4 кл.*** | ***5-11 кл.*** |
| 2008-2009 | 42,9% | **36,9** |
| 2009-2010 | 46,5% | **41,7** |
| 2010-2011 | 52,1% | **28,93** |
| 2011-2012 | 54,1% | **35,2** |
| 2012-2013 | 53,4% | **41,6** |
| 2013-2014 | 47,4% | **35,9** |

***Сравнительный анализ успеваемости по школе***

 **Качество знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **По школе** |
| **2008-****2009** | **42,9** | **32,1** | **51,1** | **38,62** |
| **2009-2010** | **46,5** | **38,1** | **45,9** | **41,7** |
| **2010-2011** | **52,1** | **35,9** | **21,95** | **38,4** |
| **2011-2012** | **54,1** | **38,5** | **26,1** | **36,3** |
| **2012-2013** | **53,4** | **33,3** | **35,9** | **41,6** |
| **2013-2014** | **47,4** | **35,8** | **36,2** | **40,4** |

**Вывод:**

1. Процент качества на начальной ступени снизился по отношению к прошлому году на 0,7.
2. Процент качества в основной школе повысился на 2,5.
3. Процент качества в средней школе увеличился на 0,3.
4. Процент качества по всей школе снизился на 1,2%, по отношению к 2012-2013 учебному году.

***Качество образовательной подготовки учащихся по классам***

***Начальная школа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. классного руководителя** | **Класс**  | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 |
| **Пенькова Е.Н.** | 4А | 61,5 | 61,5 | 72 |
| **Русских Л.Л.** | 4Б | 25 | 50 | 47,6 |
| **Омельяненко Н.А.** | 3А | 35 | 31,8 | - |
| **Цмокалюк Т.М.** | 3Б | 48 | 58,3 | - |
| **Русских Л.Л.** | 2А | 44,4 | - | - |
| **Цмокалюк Т.М.** | 2Б | 61 | - | - |
| **Пенькова Е.Н.** | 1А | - | - | - |
| **Яншина Н.Г.** | 1Б | - | 61,5 | 42,9 |

***Основная школа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. классного руководителя** | **Класс**  | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 |
| **Баранова Е.В.** | 5А | 60 | 61,5 | 42,9 |
| **Заболотняя В.В.** | 6А | 34,6 | 42,9 | 54,2 |
| **Марченкова Р.П.** | 7А | 31,3 | 32,3 | 48 |
| **Космачева Н.Т.** | 8А | 19,2 | 29,6 | 43,5 |
| **Домина Т.П.** | 9А | 36 | 34,6 | 33,3 |

***Средняя школа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. классного руководителя** | **Класс**  | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 |
| **Бирючинская А.В.** | 10А | 32 | 30 | 28,6 |
| **Федотова Т.В.** | 11А | 41 | 33,3 | 40 |

**Выводы:**

1. Произошло значительное повышение качества обученности

- в 3А на 3,2%,

- в 9А на 1,4%,

- в 10А на 2%,

- в 11А на 7,7%.

1. В остальных классах происходит серьезное снижение

- в 3Б на 10,3%,

- в 4Б на 25%,

- в 5А на 1,5%,

- в 6А на 8,3%,

- в 7А классе на 1%,

- в 8А на 10,4%.

3. Снижение за три года происходит в 6А, 7А, 8А классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Предмет**  | **Класс**  | **Число обучающихся** |  **% успеваемости** | **% обучающихся на 4 и 5** |
| Космачева Надежда Трофимовна | Английский язык | 2б | 23 | 100 | 69,5 |
| 4а | 13 | 100 | 69 |
| 5а | 14 | 100 | 71 |
| 6а | 13 | 100 | 61 |
| 7а | 16 | 100 | 50 |
| 8а | 13 | 100 | 43 |
| 9а | 12 | 100 | 66 |
| 10а | 14 | 100 | 77 |
| 11а | 22 | 100 | 63,6 |
| Чупрова Татьяна Евгеньевна | Английский язык | 2а | 18 | 100 | 50 |
| 3а | 20 | 100 | 45 |
| 3б | 25 | 100 | 60 |
| 4а | 13 | 100 | 69 |
| 5а | 11 | 100 | 45 |
| 6а | 13 | 100 | 38 |
| 7а | 16 | 100 | 69 |
| 8а | 13 | 100 | 43 |
| 9а | 12 | 100 | 23 |
| 10а | 11 | 100 | 37 |
| Федотова Татьяна Владимировна | Информатика | 7а | 15 | 100 | 93,3 |
| 8а | 14 | 100 | 92,9 |
| 9а | 12 | 100 | 83 |
| 10а | 14 | 100 | 100 |
| 11а | 22 | 100 | 100 |
| Марченкова Руслана Петровна | Информатика | 7а | 17 | 100 | 82 |
| 8а | 12 | 100 | 83 |
| 9а | 13 | 100 | 61,5 |
| 10а | 11 | 100 | 100 |
| Федотова Татьяна Владимировна | Физика | 7а | 32 | 100 | 53,1 |
| 8а | 26 | 100 | ***38*** |
| 9а | 25 | 100 | ***48*** |
| 10а | 25 | 100 | 56 |
| 11а | 22 | 100 | 59 |
| Заболотняя Виктория Владимировна | ПриродоведениеБиология  | 5а | 25 | 100 | 76 |
| 6а | 26 | 100 | 62 |
| 7а | 32 | 100 | 68,8 |
| 8а | 26 | 100 | ***42,3*** |
| 9а | 25 | 100 | ***44*** |
| 10а | 25 | 100 | ***40*** |
| 11а | 22 | 100 | ***47*** |
| Заболотняя Виктория Владимировна на | Химия | 8а | 26 | 100 | ***38,5*** |
| 9а | 25 | 100 | ***32*** |
| 10а | 25 | 100 | ***36*** |
| 11а | 22 | 100 | ***33,4*** |
| Баранова Елена Владимировна | Русский язык | 5а | 25 | 100 | 68 |
| 8а | 26 | 100 | ***42*** |
| 11а | 22 | 100 | 64 |
| Литература  | 5а | 25 | 100 | 80 |
| 8а | 26 | 100 | 58 |
| 11а | 22 | 100 | 64 |
| Бирючинская Анна Васильевна | Русский язык | 7а | 32 | 100 | 50 |
| 10а | 25 | 100 | 72 |
| Литература | 7а | 32 | 100 | 72 |
| 10а | 25 | 100 | 64 |
| Домина Татьяна Петровна | Русский язык | 6а | 26 | 100 | 53,8 |
| 9а | 25 | 100 | 52 |
| Литература | 6а | 26 | 100 | 65,4 |
| 9а | 25 | 100 | 52 |
| Новикова Татьяна Петровна | История  | 5а | 25 | 100 | 72 |
| 6а | 26 | 100 | 72 |
| 7а | 32 | 100 | 65,6 |
| 8а | 26 | 100 | 57,7 |
| 9а | 25 | 100 | ***45,8*** |
| 10а | 25 | 100 | 64 |
| 11а | 22 | 100 | 58 |
| Обществознание | 6а | 26 | 100 | 68 |
| 7а | 32 | 100 | 71,8 |
| 8а | 26 | 100 | 53,8 |
| 9а | 25 | 100 | ***45,8*** |
| 10а | 25 | 100 | 68 |
| 11а | 22 | 100 | 68 |
| Право | 10а | 25 | 100 | 72 |
| 11а | 22 | 100 | 77,3 |
| Кижаева Татьяна Степановна | математика | 5а | 25 | 100 | 60 |
| Алгебра | 7а | 32 | 100 | ***43,8*** |
| 8а | 26 | 100 | ***26,9*** |
| Геометрия | 7а | 32 | 100 | ***40,6*** |
| 8а | 26 | 100 | ***23*** |
| Марченкова Руслана Петровна  | Математика  | 6а | 26 | 100 | ***40*** |
| Зозолева Алевтина Викторовна | АлгебраАлгебра и начала анализа | 10а | 25 | 100 | ***36*** |
| 11а | 22 | 100 | ***45,5*** |
| Писарева Елена Ивановна | Алгебра | 9а | 25 | 100 | ***40*** |
| Геометрия | 10а | 25 | 100 | ***36*** |
| 11а | 22 | 100 | 65 |
| Германчук Владимир Леонидович | ОБЖ | 8а | 26 | 100 | 93 |
| 9а | 25 | 100 | 100 |
| 10а | 25 | 100 | 100 |
| 11а | 22 | 100 | 100 |
| Ионкин Константин Владимирович | География | 6а | 26 | 100 | 69 |
| 7а | 32 | 100 | 68 |
| 8а | 26 | 100 | 73 |
| 9а | 25 | 100 | 52 |
| 10а | 25 | 100 | 84 |
| 11а | 22 | 100 | 90 |
| Кулиненко Анита Зигмундовна | Физкультура | 5а | 25 | 100 | 100  |
| 6а | 26 | 100 | 96 |
| 7а | 32 | 100 | 100 |
| 8а | 26 | 100 | 92 |
| 9а | 25 | 100 | 86 |
| 10а | 14 | 100 | 100 |
| 11а | 22 | 100 | 100 |
| Мелещенко Арина Валентиновна | ИЗО | 5а | 25 | 100 | 96 |
| 6а | 26 | 100 | 80 |
| 7а | 32 | 100 | 78 |
| 8а | 26 | 100 | 84 |
| Германчук Владимир Леонидович | Технология | 5а | 11 | 100 | 100 |
| 6а | 11 | 100 | 91 |
| 7а | 18 | 100 | 100 |
| 8а | 11 | 100 | 100 |
| Марченкова Руслана Петровна | Технология | 6а | 15 | 100 | 100 |
| 7а | 14 | 100 | 78 |
| 8а | 15 | 100 | 100 |
| Баранова Елена Владмировна | Технология | 5а | 14 | 100 | 100 |
| Лаптева Наталья Федоровна | Музыка | 2а | 18 | 100 | 100 |
| 2б | 23 | 100 | 100 |
| 3а | 20 | 100 | 100 |
| 3б | 25 | 100 | 100 |
| 4а | 26 | 100 | 100 |
| 4б | 24 | 100 | 96 |
| 5а | 25 | 100 | 100 |
| 6а | 26 | 100 | 96 |
| 7а | 32 | 100 | 97 |
| 8а | 26 | 100 | 92 |
| Домина Татьяна Петровна | МХК | 10а | 25 | 100 | 80 |
| 11а | 2 | 100 | 95,5 |
| Русских Людмила Львовна | Русский язык | 2а | 18 | 100 | 61 |
| Литературное чтение | 2а | 18 | 100 | 72,2 |
| Математика  | 2а | 18 | 100 | 66,6 |
| Окружающий мир | 2а | 18 | 100 | 72,2 |
| Физическая культура | 2а | 18 | 100 | 83 |
| ИЗО  | 2а | 18 | 100 | 100 |
| Технология | 2а | 18 | 100 | 83 |
| Цмокалюк Татьяна Михайловна | Русский язык | 2б | 23 | 100 | 70 |
| Литературное чтение | 2б | 23 | 100 | 87 |
| Математика  | 2б | 23 | 100 | 78 |
| Окружающий мир | 2б | 23 | 100 | 83 |
| Физическая культура | 2б | 23 | 100 | 100 |
| ИЗО  | 2б | 23 | 100 | 100 |
| Технология | 2б | 23 | 100 | 96 |
| Омельяненко Наталья Александровна | Математика | 3а | 20 | 100 | 54,2 |
| Литературное чтение | 3а | 20 | 100 | 63,6 |
| Русский язык | 3а | 20 | 100 | ***46*** |
| Окружающий мир | 3а | 20 | 100 | 68,6 |
| ИЗО  | 3а | 20 | 100 | 100 |
| Технология | 3а | 20 | 100 | 100 |
| Физич.культура | 3а | 20 | 100 | 100 |
| Цмокалюк Татьяна Михайловна | Математика | 3б | 25 | 100 | 72 |
| Литературное чтение | 3б | 25 | 100 | 92 |
| Русский язык | 3б | 25 | 100 | 60 |
| Окружающий мир | 3б | 25 | 100 | 80 |
| ИЗО  | 3б | 25 | 100 | 96 |
| Технология | 3б | 25 | 100 | 96 |
| Физич.культура | 3б | 25 | 100 | 100 |
| Пенькова Елена Николаевна | Литературное чтение | 4а | 26 | 100 | 92,3 |
| Математика | 4а | 26 | 100 | 69,2 |
| Русский язык | 4а | 26 | 100 | 81 |
| Окружающий мир | 4а | 26 | 100 | 88,5 |
| ИЗО  | 4а | 26 | 100 | 100 |
| Технология | 4а | 26 | 100 | 100 |
| Физич.культура | 4а | 26 | 100 | 100 |
| Русских Людмила Львовна  | Русский язык | 4б | 24 | 100 | ***33,3*** |
| Литературное чтение | 4б | 24 | 100 | 54 |
| Математика  | 4б | 24 | 100 | ***33,3*** |
| Окружающий мир  | 4б | 24 | 100 | 75 |
| ИЗО | 4б | 24 | 100 | 83 |
| Технология | 4б | 24 | 100 | 75 |
| Физкультура  | 4б | 24 | 100 | 96 |

**Рекомендации:**

* 1. В план внутришкольного контроля на 2014-2015 учебный год внести классно-обобщающий контроль в 4Б, 5Б, 6А, 7А, 8А, 9А (по новой нумерации) классы.
	2. В план внутришкольного контроля на 2014-2015 учебный год вынести на персональный контроль преподавание предметов, по которым качество знаний менее 50%. Заболотняя В.В. (9-11 кл. химия, биология); Новикова Т.П. (история, обществознание 10 кл.); Баранова Е.В. (русский язык 9 кл.); Кижаева Т.С. (алгебра, геометрия 8-9 кл.), Русских Л.Л., Омельяненко Н.А (русский язык); Зозолева А.В. (алгебра 10-11 кл.).

**Динамика численности медалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медалисты** | **Золотая медаль** | **Серебряная медаль** |
| 2008-2009учебный год | **1** | **1** |
| 2009-2010учебный год | **-** | **2** |
| 2010-2011учебный год | **-** | **2** |
| 2011-2012учебный год | **-** | **-** |
| 2012-2013учебный год | **-** | **1** |
| 2013-2014учебный год | **3** | **-** |

**Общие выводы:**

1. Учебный план на 2013-2014 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.
2. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.
3. Наблюдается положительная динамика в количестве и качестве предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Выявленные в рамках внутришкольного контроля проблемы, а именно снижение качества обученности, большое количество опозданий на уроки, отсутствие системы в работе учителей-предметников с дневниками учащихся, отсутствие единства требований к учащимся по соблюдению рекомендуемого стиля одежды на следующий год планируется:

* продолжить **использование всех вышеуказанных форм контроля**,
* контролировать **сохранение преемственности** при переходе учащихся с 1 ступени на 2ую и со 2 ступени на 3ью,
* особо тщательно контролировать **состояние учебно-воспитательного процесса в** 6А, 8А, 11А (по новой нумерации), где показатели качества знаний являются самыми низкими по школе,
* контролировать **качество предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9, 10, 11 классов,**
* контролировать **учебно-воспитательный процесс с позиций здоровьесбережения;**
* контролировать работу **по повышению учебной мотивации** на старшей ступени обучения;
* контролировать **систематичность и качество подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ;**
* контролировать **работу учителей-предметников с дневниками учащихся, обязать заполнение страниц дневника в сети Дневник.RU**
* контролировать работу **классных руководителей по соблюдению рекомендуемой формы одежды учащимися, по прекращению опозданий учащихся на уроки.**

**6. *Пропедевтическая работа***

В течение 8-ти лет учителя начальных классов с сентября месяца каждого года проводят с детьми 5,5-6,5 летнего возраста пропедевтическую работу два раза в неделю для последующего успешного обучения в 1-х классах. Занятия проводятся в течение 35 минут по формированию вычислительных навыков, развитию речи, мелкой моторики пальцев рук. Занятия пробуждают в детях интерес к учению и активизируют познавательную деятельность.

 ***7.Предпрофильное и профильное обучение***

В рамках **предпрофильной подготовки учащихся в 9-х классах** (за счет вариативной части учебного плана), работали следующие **элективные курсы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс**  | **Название элективного курса** | **Программа**  | **Количество часов** |
| **1** | **9** | Коварные знаки препинания | Программа элективного курса под ред. Л.М.серегиной, О.А.Хорт. Издательство «Учитель», 2008, Волгоград | **34** |
| Логические задачи. Элективный курс по математике для предпрофильной подготовки учащихся 9 класс.  | Элективный курс по математике для предпрофильной подготовки учащихся 9 класс. Т.С.Кармакова, О.В.Сташко. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2006 | **17** |
| Степенная функция | Элективный курс по математике для предпрофильной подготовки учащихся 9 класс. Карманова Т.С., Колпаков Р.Т. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005 | **17** |
| Избирательное право | Ж.Экономика и право в школе № 6, 2009 | **18** |
|  | **10** | Решаем задачи по планиметрии.  | Практикум. Л.С.Сагателова. г.Волгоград,2009 | **17** |
|  | **10** | Задачи с параметрами | Элективный курс по математике под редакцией Исаковой П.К., ХК ИППК ПК, 2006 | **34/34** |
|  | **10** | Ох, уж эти неравенства или решаем неравенства самостоятельно  | Элективный курс по математике под редакцией Кармановой Т.С., Рязановой О.А., ХК ИППК ПК, 2006 | **34** |
|  | **10** | В мире закономерных случайностей | Элективный курс по математике под редакцией Студенческой В.Н., Козловой Я.Г., г.Волгоград, 2007 | **17** |
|  | **10** | Экология  | Программа 6-11 классы. «исследовательская деятельность учащихся». автор и составитель И.Э.Чередниченко, Волгоград, «Учитель», 2009 | **34** |
|  | **10** | Нестандартные уравнения и системы уравнений | Элективный курс по математике | **17** |
|  | **10** | История ДВ с древнейших времен до конца XVII века  | Разработан учителем и утвержден на заседании методического объединения | **34** |
|  | **10** | Секреты хорошей речи | Программа элективного курса под редакцией Н.В.Гордиенко, Волгоград: Учитель, 2006 | **34** |
|  | **10** | Применение законов динамики к решению задач | Элективный курс по физике под редакцией (журнал «Профильная школа») Е.Н.Барышенской, Белгородская область | **17** |
|  | **10** | Основы языка HTML | Элективный курс по информатике (журнал «Профильная школа»). Автор Чеботарева | **17** |
|  | **10** | Права и ответственность ребенка | Ю.А.Кожин М., Русское слово, 2009 | **34** |
|  | **11** | Решаем задачи по планиметрии.  | Практикум. Л.С.Сагателова. г.Волгоград,2009 | **34** |
|  | **11** | Задачи с параметрами | Элективный курс по математике под редакцией Исаковой П.К., ХК ИППК ПК, 2006 | **34** |
|  | **11** | Секреты хорошей речи | Программа элективного курса под редакцией Н.В.Гордиенко, Волгоград: Учитель, 2006 | **34** |
|  | **10** | Права и ответственность ребенка | Ю.А.Кожин М., Русское слово, 2009 | **34** |

Обучение на старшей ступени школы предполагает дальнейшую целенаправленную подготовку к успешному обучению в ВУЗах, профильную ориентацию учащихся, т.е. создание оптимальных условий для самореализации нравственной личности. 10 класс содержал 2 профиля: социально-математический и универсальный с изучением русского языка и литературы на профильном уровне. Большой выбор элективных курсов позволяет создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося.

**8. Активные и интерактивные, проблемные методы обучения**

**Активные и интерактивные методы обучения, технология «дебаты», проблемное обучение, учебные и социальные проекты** активно внедряются в процесс преподавания всех учебных предметов.

**9. Информационно-коммуникационные технологии.**

 Деятельность МАОУ СОШ№41 по информатизации образовательной среды школы строилась в соответствии с программой по информатизации и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

**Задачи:**

* Обеспечить условия для успешного внедрения ИС «Дневник.ру» в структуру администрирования учебно-воспитательного процесса.
* Способствовать максимальному использованию информационно-коммуникационных возможностей школы.
* Развивать творческое, самостоятельное мышление школьников, сформировать у них умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
* Совершенствовать ИКТ – компетенцию педагогов.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

* автоматизирован процесс управления школой;
* успешно внедрена информационная система (ИС) «Единая образовательная сеть «Дневник.ru»;
* введена система электронного документооборота и создана школьная база данных;
* организована локальная подключено 35 рабочих мест;
* обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
* создан школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы, в том числе и результаты ЕГЭ, анализ их динамики за последние несколько лет, рекомендации по подготовке к экзаменам и др на базе платформы «Дневника.ру»;
* активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
* связь с Управлением образования и школы, обмен информацией осуществляется через электронную почту.

 **1.Состав школьной команды по ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. |  Должность |
| 1 | Писарева Елена Ивановна | директор школы |
| 2 | Бирючинская Анна Васильевна | зам. директора по УВР |
| 3 | Марченкова Руслана Петровна | учитель информатики |
| 4 | Федотова Татьяна Владимировна | учитель физики и информатики |
| 5 | Баранова Елена Владимировна | учитель русского языка и литературы |
| 6 | Пенькова Елена Николаевна | учитель начальных классов |

 **2. Компьютерная оснащенность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **Количество****в наличии** | **С какой целью используется** |
| **Для управления учреждением** | **Для занятий с учащимися** |
| Ноутбук | 4 |  | + |
| Сервер | 2 | + | + |
| Проектор с экраном | 5 |  | 5 |
| Принтер | 3 | + | + |
| Сканер | 1 | + | + |
| Ксерокс | 1 |  |  |
| Факс | 1 | + | + |
| Многофункциональное устройство | 8 | + | + |
| Интерактивная доска  | 10 | + | + |
| Планшеты | 21 |  |  |

**10. Компетентность педагогов в области использования ИКТ.**

 Педагогические работники нашей школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий (ИКТ): они умеют

* применять компьютер и периферийное оборудование;
* применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;
* применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
* пользоваться различными медиаресурсами;
* применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
* использовать презентационное оборудование.

 11. **Компетентность учащихся в области использования ИКТ.**

 Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 100% обучающихся. Обучение информатике осуществляется факультативно во 2,3 классах. С целью формирования основ компьютерной грамотности в 3 классе на каждом уроке технологии 7-8 минут отводится на работу с компьютером. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point, Publisher; учатся поиску информации в сети Интернет. Кроме того в школе работают компьютерные кружки «МирЛого» и «Мой сайт».

 Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

**12. Результативность деятельности школы по информатизации.**

 Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов.

Одним из приоритетных направлений информатизации образовательного пространства школы в 2013-2014 учебном году стало  ведение электронных журналов и электронных дневников. Проект ИС «[Дневник.ру](http://dnevnik.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)» - направлен на проектирование и апробацию  школьной образовательно-социальной  виртуальной сети для повышения качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития  образовательного процесса. Проучены операторы и администрация школы в межшкольном информационно-методическом центре. Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, с учениками и с родителями. Заключены договора с родителями учащихся на обработку персональных данных для введения электронного журнала и регистрации сопутствующих сведений об успеваемости обучающихся, необходимых для реализации информационно-справочного обеспечения пользователей. Ведение в электронной форме журнала успеваемости (электронный журнал) в перспективе должен заменить традиционный документооборот образовательных учреждений, тем самым должен обеспечить рост качества и повышение системы образования. В течение учебного года ведется мониторинг активности обучающихся, педагогов и их родителей.

 Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образовании, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением с различных ИКТ-ресурсов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Класс** | **Предмет** | **Тема открытого урока** |
| 1. | Баранова Е.В. |  5 | русский язык | Лексическое и грамматическое значение слова.  |
| 2. | Бирючинская А.В. |  7 | русский язык | Употребление наречий в речи. |
| 3. | Писарева Е.И. |  11 | геометрия | Цилиндр. Конус. |
| 4. | Зозолева А.В. |  10 | алгебра и начала анализа | Логарифмическая функция. |
| 5. | Домина Т.П. |  3 | открытое внеклассное мероприятие | Ларисса Андерсен. Ее последняя песня – она сама. |

 **Деятельность творческой группы «ИКТ в учебном процессе»**

 В 2013– 2014 уч. году в школе была продолжена работа творческой группы «ИКТ в учебном процессе.

Творческая группа направила свою работу на реализацию поставленной цели - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и повышение мотивации к обучению на основе использования информационных технологий и на решение следующих задач:

* использовать разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты для усиления эффективности учебной деятельности;
* совершенствовать педагогическое мастерство учителей в плане овладения новыми образовательными технологиями;
* повысить качество учебно-воспитательного процесса основе внедрения современных программных средств автоматизации образовательной деятельности;
* создать условия для формирования и развития навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

***Создание школьного сайта и размещение его в системе
информационных ресурсов***

 Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен. Одним из важных информационных блоков является Публичный отчет школы, который размещается на сайте ежегодно в августе и предоставляет общественности и органам управления детальную информацию о деятельности школы в истекшем учебном году.

 **6.** **Проблемы:**

 Не в полной мере реализуются педагогами школы возможности ИС «Дневник.ру».

* Невысока активность учеников и родителей в сетевом взаимодействии посредством ИС «Дневник.ру».

 **Задачи на следующий год:**

 В 2014-2015 учебном году планируется продолжить работу по следующим направлениям:

* Обеспечение активного участия общественности в процессе формирования образовательного пространства за счет механизмов двусторонней связи ИС «Дневник.ру» между потребителем образовательных услуг и школой.
* Обеспечение технологического и практического уровней ИКТ компетенции педагогов и ад­министрации школы.
* Оснащение компьютерной техникой рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников.

**Педагогический состав**

Информатизация школы направлена на то, чтобы облегчить учителю и ученику поиск учебных ресурсов и соответственно - ответов на вопросы. Компьютер так же позволяет тренировать простейшие навыки и оценивать их, чем освобождает учителя от рутинной работы. Позиция учителя становится более творческой. Школа переходит к персонализированному обучению, используются новые формы работы, такие как проектная деятельность, требующие использования ИКТ. Учителя школы успешно используют ЦОРы в преподавании.

Все открытые уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, проводимые учителями нашей школы на различных уровнях – это уроки с использованием ИКТ и интерактивной доски.

Педагоги нашего коллектива умеют пользоваться компьютером, активно используют его для подготовки и проведения уроков. Компьютер есть дома у 84% педагогов, у 70% учителей домашний компьютер подключен к сети Интернет, 84% учителей работают на компьютере ежедневно.

Многие учителя активно используют ресурсы Интернет для подготовки и проведения уроков, 75% на уроках используют видеофильмы и презентации, в других целях используется компьютер 47% педагогов (в основном, это использование на кружках и во внеклассной деятельности).

Учителями собраны ЦОРы по различным предметам, внеклассной работе. Это помогает распространять опыт работы передовых учителей.

100% учителей делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернет, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают дополнительные материалы и упражнения.

80% учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для объяснений на уроках используют цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту.

 Информационные технологии обучения позволили усовершенствовать процесс передачи знаний. Учащиеся получают последовательную информацию более насыщенно, наглядно и вследствие этого она становится более доступной. Изменение качества учебной информации достигается за счет создания мультимедийных образов, а также из-за альтернативного выбора уровня сложности конкретным учеником.

Включая компьютер в учебный процесс, учитель экономит время урока, тем самым, увеличивая плотность урока и объём выполненных заданий; реализуется принцип наглядности, что очень важно для учащихся начальных классов; становится намного проще управлять неустойчивым вниманием детей, возрастает интерес и повышается активность учащихся на уроке.

**Вывод:**

В течение 2013-2014 учебного года в нашей школе велась работа по внедрению информационных технологий в процесс обучения.

* Обеспечивалось рациональное использование компьютеров, был организован свободный доступ учащихся и педагогов к технике. Компьютерный кабинет работал ежедневно.
* На конец 2013-2014 учебного года 100% учителей владеют навыками работы на компьютере и 80% регулярно использует ИКТ в работе.
* Повысилась ИКТ-компетентность учащихся. Изучение информатики в школе ведется со 2 класса.
* Велось внедрение информационных средств в организацию образовательного процесса. Тематическое планирование, учебные программы, отчеты о проделанной работе, делопроизводство администрация и учителя школы выполняли в электронном и печатном виде.
* Создан сайт школы, который еженедельно обновляется.
* Обновляется лицензионное программное обеспечение на школьные компьютеры.
* Подключены к сети Интернет все комппьютеры.

**14. Анализ воспитательной работы**

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

**В нашей школе структура воспитательной службы состоит из:**

* Педагогический совет школы
* Методический совет школы
* Заместитель директора по УВР, ВР
* Классные руководители
* Социальный педагог
* Педагоги дополнительного образования
* Педагог-психолог

**Цель воспитательной работы на 2013-2014 учебный год:**

* укрепление качества внутренней адаптации школьников к изменяющимся внешним условиям;
* активизация потенциальных резервов и возможностей школьников с учетом их и индивидуальных характеристик;
* расширение спектра применения социальных ролей как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами.

**Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной работы:**

1. Самоопределение в перечне разнообразных форм и видов деятельности применения себя.
2. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.
3. Создание условий для обеспечения ЗОЖ.
4. Организация исследовательской деятельности учащихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:
 Духовно - нравственное;

* + - Учебно - познавательное;
		- Гражданско - патриотическое;
		- Профориентация и трудовая деятельность;
		- Спортивно - оздоровительное;
		- Художественно - эстетическое;
		- Детское самоуправление;
		- Работа с родителями;
		- Методическая работа с классными руководителями и т.д.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска.

3.     Правовое воспитание.

4.     Работа с родителями

5. Гражданско-патриотическое воспитание.

6.     Спортивно-оздоровительное.

7.     Социальное воспитание.

8.     Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.

9.     Трудовое воспитание.

10. Методическая помощь классным руководителям и учителям.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Деятельность МАОУ СОШ № 41 регламентируется  нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.

2. Национальная Доктрина образования.

3. Федеральный закон «О государственной  поддержке молодежных и детских общественных объединений».

4. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах  в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».

5.  Конвенция о правах ребенка.

6. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

7.  Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».

8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

9. Устав образовательного  учреждения.

**1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы. Цель:** интеллектуально - нравственное развитие личности учащегося, стремление в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формирование потребности в знаниях.

В нашей школе есть свои традиционные мероприятия. Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому,  есть традиции, познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию,  традиции патриотического, экологического воспитания.

Каждое традиционное мероприятие было закреплено за конкретным классом. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Все школьные мероприятия прошли на хорошем уровне:

* «День Знаний»,
* День Учителя,
* праздник «Золотая осень»,
* туристический слет в рамках «Недели Туризма»,
* День пожилого человека,
* День Матери,
* «Новогодний калейдоскоп» и Новогодний КВН,
* конкурсы: «Лучшее новогоднее оформление кабинета», «Новогодний плакат»,
* городской конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий,
* месячник по военно – патриотической работе,
* конкурс «Мисс весна - 2014»,
* день открытых дверей,
* конкурс «Лучший класс года - 2014»,
* конкурс «Лучший ученик года - 2014»,
* конкурс «Смотр строя и песни»,
* праздник «Последний звонок»,
* праздник «Выпускной вечер»,
* встречи с ветеранами ВОВ и воинами интернационалистами,
* митинги у доски Кочнева В. Г.,
* школьные линейки,
* тематические выставки рисунков, поделок и т.д.

 Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора. Тема первого урока для учеников – была «Здоровые дети - в здоровой семье», где для учащихся 4- х классов педагог дополнительного образования ДЭЦ «Косатка» Шепелева И. П., провела интерактивную игру «Какова еда и питьё, таково и житьё!».

 В рамках общегородской недели туризма в школе прошел традиционный туристический слет, в котором приняло участие 300 учащихся. Ребята принимали участие и в туристических соревнованиях, и в тематических классных часах, и в профориентационных беседах, и в конкурсе рисунков. В туристических соревнованиях учащиеся демонстрировали свои способности в разведении костров, преодолении различных препятствий, в ориентировании на местности, а также в различных спортивных эстафетах.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. В преддверии праздника бурно кипит работа. В этом году этот праздник традиционно готовили учащиеся 11 класса. Итогом работы учеников стал большой праздничный концерт для педагогов и ветеранов педагогического труда.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери. В этом году это мероприятие готовили начальные классы. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой не только участием в конкурсе, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков, посвященных этому празднику и т.д. подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие  качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

 Новогодние праздники прошли по следующему сценарию: для 5-7 была организована конкурсно – развелекательная программа «Новогодний калейдоскоп», где ребята, представляя свою команду, соревновались в меткости попадания в корзину снежных комков, придумывали новогоднее украшение для куклы, пели частушки, инсценировали сказку; для 8-11 классов был проведен КВН. В этом году в КВН –е приняло участие три команды: команды «Миньоны» - сборная учащихся8,10 классов, команда «Даёшь молодежь» - сборная учащихся 9 11 классов и сборная команда учителей школы «Олимпийский отсев». Все команды выступили на должном уровне. Теперь участие команды учителей в КВН – е станет традиционным.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является так же воспитание гражданско - патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно - патриотическую направленность. С учетом патриотического воспитания, формирования активной гражданской позиции, раскрытия творческого потенциала детей и подростков, повышения качества и эффективности воспитания патриотизма среди учащихся, с 20 января по 23 февраля в г. Хабаровске проходил месячник по военно - патриотической работе, ориентированный на учащихся 1 - 11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. В нем приняли активное участие: учащиеся школы - 377 человек (100%), 20 педагогов (83%) и 140 родителей (37%).

 Международный женский день также был отмечен такими мероприятиями как «Мисс весна – 2014» - конкурс, в котором принимали участие ученицы 1-11 классов. Будущим мисс необходимо было пройти ряд испытаний: «Визитная карточка», «Грациозная походка», «Дамская сумочка», «Василиса Премудрая», «Вы поедите на бал?». Каждая участница стала победительницей в номинации и лишь двое: Чикулаева Яна (4Б класс) и Евдокимова Мария (10А класс) заняли почётное место -абсолютных победительниц в конкурсе «Мисс весна - 2014».

По специально разработанному плану прошли мероприятия в мае, отметившие 69-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне и 156-летие г. Хабаровска: посещение ветеранов, торжественный митинг у доски Кочнева, акция «Письмо ветерану», конкурс «Смотр строя и песни», в котором приняли участие все учащиеся школы с 1-11 класс.

 Традиционно в конце года прошел конкурс «Лучший ученик года- 2014». На заочный этап конкурса было представлено около 10 портфолио, из которых в соответствии с критериями было отобрано 6 участников очного тура конкурса. В результате очного этапа звание «Лучший ученик года- 2014» было присуждено ученику 9 класса Детушеву Данилу и ученику 4Б класса Лященко Никите.

В конкурсе «Лучший класс года- 2014» приняло участие всего 5 классов, из которых 1Б занял 1 место, 9А и 5А классы поделили 2 место, 11А – 3 место, 8А является просто участником конкурса.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно,  что каждый ученик  хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

Тематические классные часы также являются неотъемлемой часть воспитательной работы школы: «Здоровые дети - в здоровой семье», «Экология и культура – будущее России», «Талисманы удачи» (создание условий для формирования духовно- нравственного развития учащихся; развития умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности); «Занимательные нанотехнологии», «Мир НАНО», игра – викторина по основам нанотехнологий (в рамках недели нанотехнологий и предпринимательства),«С весной желанной и капелью… (8 марта - Международный женский день.)», «Наши мамы лучше всех!»; «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой», «Вузы, Ссузы г. Хабаровска», «Всемирный день водных ресурсов», «История города в лицах», беседы о профилактике дорожного движения, «Здоровые дети - в здоровой семье», Международный день животных (4 октября), «Предупрежден – значит вооружен (проф. инф. заболеваний.)», «Скажем «Нет» вредным привычкам!», «Обратная сторона вредных привычек», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и т. д.

  Были так же проведены: «Всероссийский урок «Здоровые дети – в здоровой семье»», Всероссийская неделя нанотехнологий и предпринимательства, «Всероссийский урок «Здоровые дети - в здоровой семье» и т. д.

Важным компонентом системы воспитания школы является предпрофильная работа. Цель: совершенствование системы реализации профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Задачи: создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися в соответствии со способностями, потребностями общества; совершенствовать систему специальной подготовки обучающихся 8 -11 классов в рамках реализации профильного обучения. Вся работа в этом направлении ведется согласно «Плану педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в системе воспитательной работы школы».

Формы для работы с детьми и родителями классные руководители выбирают самые разнообразные: родительские собрания, беседа, встреча с интересными людьми, викторина, дискуссия, интерактивная игра, тренинговые упражнения, праздник, КТД, брейн-ринг, тестирование с использованием психолого – педагогического инструментария и т.д. Ведутся папки достижений класса.

**2. Работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска.**

С целью создания эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой бездарности и преступности в начале года был создан банк данных по детям из неблагополучных семей и детей группы риска. Ведется наблюдение за посещаемостью этих учащихся, проверяются дневники. По профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма,  работа  с детьми группы риска ведется в тесном контакте с работниками КДН, ПДН учителями - предметниками, социальным педагогом, родителями. На начало учебного года на внутришкольном учете состояло 7 учащихся. (КДН – 7/ ПДН – 3/ ВШУ – 7), на конец учебного года - восемь. Добавилась Ерохина Светлан, 1А класс. Из них на учёте в ПДН состоит три человека: Филиппов Максим (4Б), Баштан Александра (4Б), Алёхина Ольга (4Б).

Все учащиеся данной группы посещают занятия дополнительного образования. Продолжается работа с неблагополучными семьями: классные руководители ведут индивидуальную  работу  с каждой семьёй, с детьми, держат ситуацию под контролем. В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальным педагогом посещено 15 учащихся, многие из которых - неоднократно. Совместно со старшим инспектором ПДН ОП № 8 Куприенко А.Ю. проведено 5 рейдов в неблагополучные семьи.

Среди учащихся, состоящих на учете в ОПДН и КДН, проводилась работа по индивидуальным планам профилактики.

В воспитательном процессе активное участие принимает социальный педагог Кафанова Ю.А. В своей работе она стремилась к следующим целям:

* оказание социально-психологической поддержки детей, а также семей, которые испытывают трудности в социальной адаптации;
* обеспечение взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб в оказании помощи обучающимся, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Регулярно психологом школы Грозной Л.И. проводилась индивидуальная работа по изучению личности подростков «группы риска». В результате проведённых исследований выявлены причины асоциального поведения подростков.

 Но есть в работе по данному направлению и минус - недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу.

Классными руководителями совместно с психологами школы проводились совместные консультации. Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, а также контроль за посещением спортивных секций и кружков.

**3. Правовое воспитание.**

**Цель:** Расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности. Это осуществляется через

* учебную деятельность,
* внеклассные мероприятия,
* систему тематических классных часов,
* конкурсы и т.д.

Классными руководителями, учителями - предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов города и области, с органами местного самоуправления.

Представители Министерства образования и науки Хабаровского края посетили открытый классный час «20 лет конституции РФ», которой провела и подготовила Новикова Т. П., учитель истории и обществознания. Татарчук Ольга Николаевна ведущий специалист главного управления Министерства юстиции РФ по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области и Марченко Юлия Насрадиновна, представитель дальневосточной транспортной прокуратуры провели беседу с учащимися 10 -11 классов по основам правовых знаний детей.

Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий по историческим местам города и области, посещения городского краеведческого музея, деятельности связанной с охраной природы, растений и животных.

Все классные руководители используют рекомендуемую тематику классных часов и мероприятий для учащихся 1-11 классов, куда также включены вопросы правового воспитания.

В начале учебного года была проведена диагностика семей и составлен социальный паспорт учащихся школы.

Работа, проводимая в направлении правового воспитания, дала положительную динамику уровня толерантности, психологического и психического здоровья детей, родителей, педагогов.

**4. Работа с родителями.**

Классными руководителями, социальным педагогом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими.

Проведено 4 общешкольных родительских собрания:

* «Анализ работы школы за 2012-2013 учебный год. Перспективы развития на 2013-2014 учыебный год» (присутствовало 180 человек),
* «Семья и школа – экология души» (присутствовало 201 родитель, что составляет 53% от общего числа),
* «Формирование воспитательного пространства школы» (присутствовало 250 человек),
* «Итоги работы школы за 2013-2014 учебный год» (присутствовало 278 человек).

 В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы.

 Наиболее активные родители принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, подготовке классных комнат к новому учебному году, организации экскурсионных поездок, поездок в цирк и театр, выездов на заимку.

Но, несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано.

Были выявлены и некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы в данном направлении, к числу которых относятся: недостаточное взаимодействие семьи и школы.

**5. Гражданско - патриотическое воспитание.**

**Цель:** Формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии на уроках ОБЖ, на военных сборах в мае, на окружных и городских военно-спортивных играх.

В 2013-2014 учебном году благодаря работе педагогического коллектива и в частности, преподавателя-организатора ОБЖ - Германчука В.Л., школа стала лауреатом городского конкурса «Во славу отцов!». Ниже приведена таблица мероприятий и событий, которые проходили в школе в рамках месячника:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
|  | Комбинированная игра «Патриот», среди учащихся 5 - 6 классов.  | окружной | 2 место |
|  | Комбинированная игра «Патриот», среди учащихся 7 - 8 классов. | окружной | 3 место |
|  | Военно - спортивная игра «А ну-ка, парни!» среди сборной команды учащихся 9 - 11 классов МБОУ СОШ № 47 и нашей сборной. | окружной | 1 место |
|  | Городской конкурс творческих работ «Нам не нужна война». | городской | участие |
|  | Окружной фестиваль солдатской и патриотической песни «Форпост России». | окружной | участие |
|  | Конкурс «Статен, строен, уважения достоин» | окружной | 1 место |
|  | Городская военно-спортивная игра «Рубеж» | городской | Диплом участника |
|  | Соревнования по теннису, приуроченные к Дню защитника отечества | школьный |  |
|  | Городской «Меткий стрелок» 5-11кл | городской | сборная 5 – 11 классов, участие |
|  | Акция «Посылка из дома» | городской | 1Б, 2А,3А,3б,8А,8Б участие |
|  | Городской круглый стол «Мы говорим спасибо Ленинграду, зато, что он людьми такими наделён» | городской | Редина А., Нечаюк А. (11А)- грамота за активное участие |

Приоритетным в области краеведения в школе можно считать:

* встречи с участниками ВОВ и воинами интернационалистами,
* посещение музеев города,
* экскурсии по памятным местам г. Хабаровска,
* ведение курса внеурочной деятельности «Мой край».

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Системный характер носит проведение в 1-11-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике: «70-летие Курской битвы», «Герои 21 века: кто они?», «День призывника», «Мир без нацизма» и др.

Традиционным стал конкурс «Смотр строя и песни», в котором приняли участие учащиеся 1- 11 классов.

Школьный музей находится в состоянии наполнения.

**6.** **Спортивно - оздоровительная работа.**

Известно, что здоровый образ жизни, положительное отношение к занятиям спортом и физической культурой закладывается в школьные годы. Семья вместе с общеобразовательной школой играет в этом немаловажную роль. Поэтому **целями** работы школы в этом направлении являются:

* сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни;
* дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
* формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

з**адачами:**

* создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
* обеспечение взаимодействия учебного и внеурочного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
* формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
* дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
* проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
* постоянное улучшение условий для организации спортивно - массовой работы; оснащение учебно - тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

**функциями:**

* воспитательная - воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
* обучающая - обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;
* развивающая - содействие физическому развитию младших школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

При этом используются различные формы:

o урок физической культуры,

o физкультминутки,

o спортивные секции,

o подвижные перемены,

o тематические классные часы,

o спортивные праздники,

o дни здоровья и т. д.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Основным показателем результативности дня здоровья является массовость. Поэтому, при проведении главное внимание уделяется занятости школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Однако они не участвуют в соревнованиях, играх, в выполнении физических упражнений, а оказывают посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении.

В соответствие с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Декада физической культуры и ОБЖ, в которую входят президентские состязания, конкурс рисунков о спорте и ЗОЖ, конкурс меткий стрелок, волейбол, баскетбол, пионербол, весёлые старты;

- Неделя туризма, в которую входят: весёлые старты, «Дартс», «Кольцеброс», соревнования в первенстве по футболу ж/д района, туристический слёт, конкурс творческих работ учащихся на тему «Говорящие знаки», «Я рисую улицу» и т.д.;

- Дни здоровья;

- Соревнования «А ну - ка парни»;

- Соревнования по теннису, волейболу, баскетболу, пионерболу;

- Конкурс «Безопасное колесо»;

- Акция «Нет вредным привычкам!», акция: «Мы за здоровый образ жизни!»;

- Патриотические игры «Патриот», «Рубеж» и т. д.

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций «Волейбол» (Кулиненко А.З.), «Бокс» (Варзапов А.В.), «Айкидо» (Тен П.Э.). Помимо урочных занятий в школе используется внеурочная (внеурочная деятельность согласно ФГОС с 1 по 3 классы «Подвижные игры», спортивная секция «Волейбол»), внешкольная физкультурно - спортивная работа. Школа поддерживает связь с учреждениями дополнительного образования: МАОУ ДОД ДЭЦ «Косатка», ДЮЦ «Импульс», педагоги, которых ведут кружки «Хореография», «Исследователи человеческой природы», а так же на базе школе проводятся секции по боксу и айкидо. Ребята с удовольствием посещают тренажёрный зал, бассейн, секции: хоккей, волейбол, самбо вне школы.

Занятия в секциях проводились регулярно и по расписанию.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания, тренеров.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

**7. Социальное воспитание.**

# Цель социального воспитания – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Самоутверждение личности - процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как  самостоятельно  жить  в современном обществе. Достаточно вовлечь его в  конкретную деятельность  и поддержать его инициативу, помочь достичь  поставленной цели.
И таким  огромным полем  для социализации  личности  является школьное самоуправление, задачами которого являются:

* Самоопределение в перечне разнообразных форм и видах деятельности применения себя;
* Формирование активной жизненной позиции.

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив.

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Нет коллектива - нет самоуправления.

Особое место в школе занимает работа, нацеленная на формирование у учащихся самостоятельности, готовности, способности жить и трудиться в условиях современного общества. Самоуправление в школе существует 6 лет. Идея ее вытекает из цели, суть которой - стремление педагогического коллектива воспитывать социально-активную личность. Детское объединение «Галактика» является органом самоуправления, в базу которого заложены:

-правовая основа

-структура

-результат деятельности.

Правовая основа: «Положение о Совете старшеклассников», «Положение об ученическом самоуправлении». Составлен план работы по направлениям деятельности: патриотическое, лидерское, пресс-центр, добровольческое.

Ребята ежемесячно собираются на заседания, принимая участие в организации и проведении  школьных мероприятий. На заседаниях  совета   обсуждались  самые злободневные  вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно  провести и организовать дискотеку, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и  другое.

Одной из задач школьного самоуправления является организация участия в конкурсах и мероприятиях, проводимых на различных уровнях, максимального количества учащихся школы. И результаты в этом направлении весьма существенны. Регулярное участие учащихся школы в конкурсах, проводимых в школе к определенным датам (конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, поделок). Участие ребят в окружных и городских конкурсах (выставка рисунков к 23 февраля, поделок к Дню Святого Валентина, «Лучшая новогодняя игрушка» и др.)

На базе школы 2-й год работает добровольческий отряд «ДоброДар». Ребята активно организуют и принимают участие в конкурсах и акциях по волонтерской деятельности. «Школьное самоуправление активно сотрудничает с патриотическом клубом «Данко», ДЮЦ «Импульс», Домом ветеранов, ДЭЦ «Косатка».

Хочется отметить недостаточную активность членов самоуправления в этом учебном году. Среди старшеклассников очень мало детей, стремящихся проявлять свои лидерские качества в организационной деятельности, таким образом, необходимо учесть следующие рекомендации:

1.Создавать в воспитательной работе ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоление его пассивности.

2.Совершенствовать отношение к системе «Ученическое самоуправление –педагогический коллектив».

3. Поднимать в глазах учащихся престиж участия в школьном самоуправлении.

4. Продолжить и усилить работу по созданию волонтерского движения в школе.

**8. Художественно - эстетическое воспитание и дополнительное образование.**

**Цель:** развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

На базе школы в этом учебном году работали 15 объединений, занятия в которых вели как педагоги нашей школы, так и тренеры из спортивных школ города и педагоги из центров дополнительного образования детей внешкольной работы.

 Число детей в возрасте от 6,5 до 18 лет обучающихся по дополнительным образовательным программам составляет 170 человек (из расчёта один ребёнок учитывается один раз).

В школе созданы следующие объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Название кружка** | **Руководитель кружка** |
| 2,3 | «Юный математик» | Волошина А. И. |
| 5-8 | «Умелые ручки» | Мелещенко А. В.. |
| 5,610 | «Альфа» | Германчук В. Л. . |
| 5-8 | Секция «Волейбол» | Кулиненко А. З.  |
|   5,6 | «Юный эколог» | Заболотняя В. В.  |
| 9-10 | «Школьный сайт» | Марченкова Р. П.  |
| 6-8 | «Занимательная физика» | Федотова Т. В.  |
| 5,8 | «Юный филолог» | Баранова Е. В. |
| 7,10 | «Юный корреспондент» | Бирючинская А. В. |
| 1А,1Б, 4А | «Исследователи человеческой природы» | Шепелева И. П. |
| 1А, 1Б,2А,2Б, 3А, 3Б, | Хореография | Перминова Е. В. |
| 1А, 1Б, | Цветочек | Басенко О. |
| 1А, 1Б, | «Кладовая природы» | Гниламёдова И. А. |
| 2-8 | Секция «Бокс» | Варзапов А.В. |
| 1-11 | Секция айкидо | Тен П.Э. |

Именно в  детском возрасте приобщение к духовно - нравственным ценностям и идеалам    народного творчества – наиболее эффективный путь этнокультурного, патриотического и духовно-нравственного воспитания юных граждан России. С этой целью педагоги школы старались как можно активнее вовлекать учащихся в творческие конкурсы и фестивали различного уровня.

Ученики школы приняли участие в:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
|  | Городской конкурс «Новогодняя игрушка» | окружной этап | 2 «Б» участие , 1 «Б» - Ттютина Дарья – 1 м. |
|  | «Рождество глазами ребёнка» | городской | 3а, 4б 2а 2б- участие |
|  | Акция «Сохраним зелёную красавицу» | окружной | 4 «А» участие |
|  | Сочинений «Я люблю свой город за…» | городской | 3б,2б,4а,4б, |
|  | Краевой конкурс «Цифровые каникулы» | краевой | 11 место из 43 команд 8-9 классов |
|  | Городской конкурс творческих работ «Нам не нужна война». | городской | участие |
|  | Окружной фестиваль солдатской и патриотической песни «Форпост России». | окружной | участие |
|  | Городской конкурс юных поэтов «За безопасность дорожного движения» | городской | Ляшко Елизавета (9А) – 3м.,благодарности участникам |
|  | Городская викторина «Законодательная Дума Хабаровского края: прошлое, настоящее, будущее» | городской | Благодарственное письмо от Законодательной Думы хабаровского края Драч Анне (10А) |
|  | Всероссийский дистанционный конкурс «Открытка маме» | всероссийский |  2Б участие |
|  | Выставка поделок к Дню святого Валентина | школьный | 1-4А,8А |
|  | Городской круглый стол «Мы говорим спасибо Ленинграду, зато, что он людьми такими наделён» | городской | Редина А., Нечаюк А. (11А)- грамота за активное участие |

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению учащихся нашей школы в систему дополнительного образования, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг, а также усилить работу по выявлению одаренных детей и способствовать раскрытию их талантов.

Максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, и удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

**9. Трудовое воспитание.**

**Цель:** формирования у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду.

В плане реализации трудового воспитания важно привить школьнику чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающего труда, в этом смысле может быть реализовано в серьезной и ответственной профориентационной работе, начинающейся с классов начальной школы. Это и социально значимые классные проекты, и встречи с интересными людьми различных профессий, и изучение востребованности профессий на рынке труда, и многое другое.

Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые и дети. Была организована летняя трудовая практика, и временное трудоустройство учащихся на лето в трудовом отряде по спортивно-массовой работе «Олимпийский резерв»

 Трудовые бригады - один из методов молодёжного трудового воспитания, предоставляющий возможность приобрести рабочие навыки. В трудовых бригадах получают первый опыт трудовых отношений, зарплату.

 Но самым тяжелым трудом является учение. Если некоторые учащиеся при явном желании и старании не могут освоить некоторые учебные дисциплины, то причина часто кроется в недостаточности внимания к организации учебного труда. Этим вопросам трудово­го воспитания следует уделить больше внимания в следующем учебном году.

**10. Методическая помощь классным руководителям и учителям.**

Для повышения методического уровня классных руководителей, осмысления их творческого роста в течение года было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых классные руководители делились свои опытом, выступали с темой самообразования: «Ориентация младших школьников на нравственные ценности» (Яншина Н. Г.), «Создание ученического коллектива» (Баранова Е. В.), «Использование разнообразных форм классных часов в воспитательной работе» (Федотова Т. В.), «Воспитание личностных нравственных качеств ученика» (Домина Т. П.), «Формирование мотивации в 8 классе по средствам воспитания» (Космачева Н. Т.), «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условия ФГОС» (Омельяненко Н. А.) и т.д.

 Педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах:

1. Федотова Т. В. – конкурс авторских программ дополнительного образования детей (результат: диплом управления образования за качественную подготовку материалов и подарочный сертификат).
2. Заболотняя В. В. – конкурс авторских программ эколого – биологической направленности (результат: 3 место и денежная премия).
3. Пенькова Е. Н. - городской конкурс «Педагогический звездопад» в номинации «Самый «классный» классный» (результат: 3 место и денежная премия).
4. Федотова Т. В. - городской конкурс на получение гранта для реализации программы летнего отдыха детей «ЮСИД» (результат: участие).

**Вывод:**

**Таким образом, исходя из всего выше изложенного, можно говорить об удовлетворительных результатах воспитательной работы школы за 2013-2014 учебный год.**

Однако были выявлены и существенные недостатки, свидетельствующие об отсутствии в некоторых классах воспитательных систем.

Отсюда, основной **задачей** школы в 2014-2015 учебном году, становится **проектирование классных воспитательных систем** и совершенствование работы методического объединения классных руководителей.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

6. Продолжить работу с одарёнными детьми. Усилить работы по их выявлению.

7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми группы риска.

8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты:**

* возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
* повысится корпоративная культура педагогического состава;
* повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
* получит развитие система самоуправления в школе.

**Анализ итоговой аттестации 9 класса**

В 2013-2014 году в соответствии с Порядком об итоговой аттестации 9 класса учащиеся школы сдавали 2 экзамена в форме Рособрнадзора – математика и русский язык, 1 экзамен по обществознание для учащихся, планирующих обучение в 10 классе по профилю (социально-математический).

Результаты по математике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Получили отметку | Процент успеваемости | Процент качества знаний | Средний оценочный балл |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 25 |  |  | 7 | 28 | 8 | 32 | 10 | 40 | 100 | 72 | 4,2 |

Результаты по русскому языку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Получили отметку | Процент успеваемости | Процент качества знаний | Средний оценочный балл |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 25 |  |  | 12 | 48 | 10 | 40 | 3 | 12 | 100 | 52 | 3,64 |

Результаты по обществознанию:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Получили отметку | Процент успеваемости | Процент качества знаний | Средний оценочный балл |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 15 | 1 | 6,7 | 7 | 46,7 | 5 | 33,3 | 2 | 13,3 | 93,3 | 46,7 | 3,5 |

**Выводы:**

1. Все учащиеся 9 класса решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации и сдали ее успешно.

**Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** **уч-ся** | **Год** |
| **2012** | **Кол-во** **уч-ся** | **2013** | **Кол-во** **уч-ся** | **2014 ( с учетом ГВЭ)** |
| 5 | 4 | 3 | сред.балл | Каче-ство | 5 | 4 | 3 | сред.балл | качество | 5 | 4 | 3 | сред.балл | качество |
| Русский язык | 29 | 8 | 10 | 11 | **3,9** | **62,1** | 29 | 10 | 11 | 7 | **4,0** | **72,4** | 25 | 10 | 7 | 8 | **4,1** | **68** |
| Русский язык (устно) | 29 | 3 | 6 | 20 | **3,4** | **31,03** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература  | 20 | 5 | 9 | 6 | **3,95** | **70** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика  |  |  |  |  |  |  | 29 | 10 | 9 | 10 | **4,0** | **65,5** | 25 | 3 | 10 | 12 | **3,64** | **52** |
| Геометрия  |  |  |  |  |  |  | 20 | 5 | 5 | 10 | **3,8** | **50** |  |  |  |  |  |  |
| Физика  | 4 |  | 1 | 3 | **3,3** | **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология  | 2 | 1 | 1 |  | **4,5** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 23 | 6 | 14 | 3 | **4,1** | **87** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История  | 6 |  | 1 | 5 | **3,2** | **16,7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | 3 |  |  | 3 | **3,0** | **0** | 20 | 13 | 5 | 2 | **4,2** | **90** | 15 | 2 | 5 | 7 | **3,5** | **46,7** |
|  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 8 | **3,0** | **0** |  |  |  |  |  |  |
| География  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 | 1 | **3,5** | **50** |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 8 |  | **3** | **5** | **3,4** | **38** |  |  |  |  |  |  |

**Анализ итоговой аттестации в 11 классе**

**Сравнение результатов ЕГЭ за 2011-2014 годы**

Итоговая аттестация в 2010 году в соответствии с положением об итоговой аттестации проводилась только в форме ЕГЭ. Обязательными предметами были только русский язык и математика, остальные предметы выбирались учащимися самостоятельно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **Всего сдавало**  | **Ниже мини-****мального порога** | **Средний тестовый балл по ЕГЭ** | **Краевой показатель в Хабаровском крае** |
| **2011** | **2012** | **2013** | **2014** |
| **Математика** | **22** | **4** | **40,2** | **38,6** | **42,2** | **42** | 43,4 |
| **Русский язык** | **22** |  | **57,9** | **57,7** | **61,6** | **65,2** | 64,0 |
| **История** | **3** |  | **40,7** | **45,2** | **38,5** | **53** | 49,7 |
| **Обществознание** | **14** |  | **58,7** | **56,5** | **58,9** | **54,6** | 54,1 |
| **Физика** | **4** |  | **52** | **38,5** | **46,4** | **42,8** | 49,3 |
| **Химия** | **4** |  | **27** | **40** | **36** | **56,5** | 55,7 |
| **Биология** | **5** |  |  | **43** | **52** | **61,6** | 55,4 |
| **География** |  |  |  | **63** | **-** | **-** |  |
| **Литература** | **1** |  |  | **46** | **50** | **66** | 55,5 |
| **Иностранный язык (английский)** |  |  | **58,3** | **50** | **76** | - |  |

**Выводы:**

1. Итоговая аттестация, в целом, показала хорошую работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к экзаменам. Все учащиеся сдали экзамены и получили аттестаты о среднем образовании.
2. Средний тестовый балл по предметам по отношению к прошлому году вырос:

русский язык – на 3,6 балла,

история - на 14,5 балла,

химия – на 20,5 баллов,

биология – на 9,6 балла,

литература – на 16 баллов.

1. Средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом снизился:

математика - на 0,2 балла

обществознание - на 4,3 балла,

физика – на 3,6 балла.

1. Выше краевых показателей результаты по русскому языку (на 1,2), истории (на 3,3), обществознанию (на 0,5), химии (на 0,8), биологии (на 6,2), литературе (на11,5).

**Общие выводы:**

1. Поставленная цель на 2013/2014 учебный год в основном выполнена.

2.Учебный план выполнен. Учебные программы в теоретической и практической части пройдены по всем предметам в полном объеме.

3.Повысился уровень обученности и качества знаний учащихся.

4.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

5.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

6.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

7.Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

8. Улучшились результаты работы школы по всем показателям: учебным и воспитательным.

**Основные направления работы школы на 2014/2015 учебный год**

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, на самоопределение в отношении будущей профессии.

3. Повышение качества обученности школьников.

 В соответствии с Программой развития школы до 2017 года перед коллективом школы на 2013-2014 учебный год стоит следующая **цель**:

создание модели, внедрение которой обеспечит качество образования, ориентированное на повышение качества жизни будущих выпускников за счет создания в школе мотивационной образовательной среды.

***Задачи на новый учебный год***

1.Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2.Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

3.Дальнейшее изучение современных методик.

4. Освоение технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

5.Совершенствование педагогического мастерства.

6.Создание условий для обеспечения здорового образа жизни.

7.Организация исследовательской деятельности учащихся.

8. Систематизация работы по предпрофильному и профильному образованию.

9. Создание условий для реализации задач экспериментальной деятельности.

10. Продолжить работу над проблемами:

* Обеспечение адаптации школьного коллектива к изменениям, происходящим в системе образования и социальном окружении.
* Интеграция всех компонентов педагогического процесса
* Создание условий для активного участия школьников и повышения их компетентности в системообразующих видах деятельности:

 - патриотическое движение;

 - ценностно – ориентированная;

 - познавательно-развивающая;

 - трудовая;

 - социально значимая;

 - физкультурно-оздоровительная;

 - художественно–эстетическая;

 - свободное общение.

* Развитие новых системообразующих факторов:

-Организация работы школы как центра образования и воспитания

-Поддержка, сохранение и поступательное развитие инноваций в деятельности детей и взрослых.

-Развитие социального партнерства внутренних и внешних связей.

-Развитие системы общественной экспертизы, общественного мониторинга состояния и развития воспитательной системы, представления данных в открытый доступ.