**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 41**

***1. Анализ деятельности школы,***

***направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования.***

**Цель анализа:** выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Деятельность педагогического коллектива в 2012-2013 учебном году строилась на основе Программы развития на 2011-2015 годы **«Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!»**.

Цель программы:

Создание модели, внедрение которой обеспечит качество образования, ориентированное на повышение качества жизни будущих выпускников за счет создания в школе мотивационной образовательной среды.

Задачи:

* Предоставление возможности базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам.
* Обеспечение формирования у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни.
* Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
* Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
* Сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.
* Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;
* создать педагогические условия, стимулирующие успешность ученика и учителя в открытом образовательном пространстве;
* приблизить диагностику к образовательной практике, перейдя к оцениванию, прежде всего, качества компетенций; организовать внешний мониторинг ключевых компетенций учащихся.

Для работы выбраны следующие направления работы:

**1.Совершенствование содержания и технологий образования**

* 1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения.

1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

**2. Реализация комплексных проектов.**

* 1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (программа «Я – гражданин России»)
  2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания»)
  3. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Я ученик»)
  4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников (проект «Мое здоровье»)
  5. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности (проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания»)

2.6. Информатизация образовательного процесса (проект «Цифровая школа»)

**3. Создание условий развития образования в школе**

3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

3.3. Развитие внешних связей школы.

3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры**.** Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Работа школы в 2012/2013 учебном году строилась на основе нормативно-правовой базы образования в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы и локальными актами школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей (законных представителей), возможностей, потребностей обучающихся.

Учебный процесс построен в соответствии с ежегодным учебным планом, составленным на основе:

- для 1-3 классов:

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федераль­ными законами от 16ноября 1997 г .№ 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2,6,7, 9, 14, 17, 31, 32);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г.;
* Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010г. №2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрированный 04.02.2011г № 19707, «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
* Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 25.08.2010 №1775 «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»;
* Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010 №867 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Хабаровска»;

Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования утвержденных приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана» и изменений, которые вносятся в ФБУП для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденных приказом № 889 от 30.08.2010г., Приказ Министерства образования и науки и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004г. №1089».

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей. Он обеспечивает реализацию в образовательном процессе государственных образовательных стандартов общего образования. Кроме того, в 9-х классах учебный план сформирован на основании приказа министерства образования Хабаровского края от 30.05.2006 № 451, а в 10-11 классах - приказа министерства образования Хабаровского края от 21.04.2006 № 316. Учебный план построен на принципе дифференциации и вариативности. Он учитывает условия микрорайона школы, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей "в области образования и воспитания. Учебный план составлен с учетом недельного распределения учебных часов и предусматривает работу школы по графику шестидневной учебной недели, кроме 1-х классов, в которых установлена пятидневная учебная неделя. В федеральном компоненте (инвариантная часть) базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, которые определены для изучения Базисным учебным планом РФ и направлены на реализацию государственного стандарта общего образования. Базовый компонент представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура. Ряд образовательных областей конкретизируется в виде учебных предметов.

***Начальная школа (1-4 классы)***

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков определена СанПином 2.4.5..2409-08 утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 23.07.2008 №45. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут;

- со второй четверти - 4 урока по 35 минут.

В остальных классах 1, 2 и 3 ступени обучения продолжительность уроков составляет 45 минут (на основании Устава школы).

В школе 7 начальных классов, из них по системе Занкова – 3А класс, по программе «2100» обучение ведется в 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3Б, 4А классах.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка в 1 – 4 - м классах отводится 5 часов в неделю, добавлены часы из компонента образовательного учреждения.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков. В 1 - х классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю, 2-х классах по 5 часов (добавлены часы из компонента образовательного учреждения), 3-4 классах 3 часа в неделю.

С 2 – го класса (2 часа в неделю) в учебный план в соответствии с БУП вводится изучения курса «Иностранный язык».

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в параллелях 1 – 4 – х классов – 4 часа (кроме 2-х классов, в которых на изучение выделяется 5 часов в неделю, добавлены часы из компонента образовательного учреждения) в неделю согласно базисному учебному плану.

С целью недопустимости перегрузки учащихся в начальных классах учебный предмет «Окружающий мир» представлен интегрированными курсами «Человек, природа, общество» по два часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1 – 4 классах предполагает интегрированное изучение предметов «Физическая культура, ОБЖ», изучается по 3 часа в неделю (кроме 1-х классов), что соответствует БУПу.

Образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Технология».

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 3-4-м классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1 – 4 – х классах согласно БУПу по одному часу в неделю по программе Д.Б. Кабалевского.

В 4 классе в соответствии с приказом МО РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Часы школьного компонента использованы на ведение факультативных занятий с детьми во второй половине дня.

Часы ШК предусматривают:

* углублённое изучение базовых предметов;
* раннее изучение отдельных предметов;
* развитие познавательных способностей.

Такая работа необходима как для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся, так и для развития детей, мотивированных на углублённое изучение отдельных предметов.

Часы школьного компонента предусматривают как групповые, так и индивидуальные формы работы с учащимися.

Количество часов в неделю на каждый образовательный компонент обеспечивает федеральный и краевой компоненты государственного образовательного стандарта, качественное усвоение программы. Для реализации ХКК ГОС выделяется 10-15% учебного времени в каждой соответствующей области учебного плана.

Часы регионального компонента во 2-4 классах представлены следующими факультативами: риторика, дальневосточная литература.

***Основная школа (5-9 классы)***

Часы регионального (национально-регионального) компонента в 5-8 классах представлены обязательными предметами для изучения: дальневосточная литература (5-8 класс), информатика (5,7 класс), также представлены факультативами по русскому языку (5 класс), математике (6-7 класс). На основании результатов анкетирования учащихся было решено в 7, 8 классах изучать экономику (началась в 7 классе) факультативно.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности из компонента образовательного учреждения и регионального (национально-регионального) компонента перенесены часы на историю, географию и биологию (по одному часу) в 6-ом классе.

Учебный план для 9-го класса составлен в соответствии с приказом министерства образования края от 30.05.2006г. № 451 «Об утверждении примерного учебного плана для 9-х классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края, осуществляющих предпрофильную подготовку в 2006/2007 учебном году».

Для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности добавлен 1 час в неделю учебного предмета «История» в рамках соответствующего учебного предмета федерального компонента. Также на основании письма министерства образования Хабаровского края № 04.1-17-335 от 25.05.2009г. в 9-х классах введен предмет ОБЖ (1 час). Часы раздела «Искусство» (ИЗО и Музыка) 9 класса не включены в учебный план, так как программа завершена в 8 классе полностью.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике», элективных курсов при организации предпрофильной подготовки на второй ступени обучения осуществляется деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

На второй ступени обучения в 9 классах и третьей ступенях обучения в рамках предпрофильной и профильной подготовки вместо часов технологии учащимся предлагаются элективные курсы по выбору.

В 9 классе на информационную работу и ориентационный курс в рамках предпрофильной подготовки отводится по 0,5 часа в неделю.

***Старшая школа (10-11 классы)***

Согласно приказу Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004г., на третьей ступени обучения реализуется профильная подготовка. При составлении учебного плана за основу взят Базисный учебный план учреждений среднего (полного) общего образования 2004 года и Базисный учебный план учреждений среднего (полного) общего образования Хабаровского края 2006 года. В БУП Хабаровского края написано: «Базисный учебный план является основой для разработки учебных планов образовательных учреждений среднего (полного) общего образования Хабаровского края» и «... каждое образовательное учреждение ... вправе формировать собственный учебный план», а «Представленные варианты учебных планов отдельных профилей являются примерными и имеют рекомендательный характер». Именно поэтому не все профильные учебные предметы строго совпадают с БУП Хабаровского края по количеству предлагаемых часов.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недель. На основании БУПа 2004 года и БУПа 2006 Хабаровского края на старшей ступени обучения введено профильное обучение. На основании анкетирования родителей и учащихся 9-х классов для реализации образовательных стандартов среднего (полного) общего образования определены следующие направления с их вариативной частью:

10А класс – социально-математический профиль,

11А класс – социально-математический профиль,

Базисный компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Вариативный компонент предоставляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями за счёт школьного и регионального компонентов, факультативов, индивидуальных занятий, как с одарёнными детьми, так и со слабоуспевающими.

Школа работала в режиме шестидневной недели для 2-11 классов, пятидневной для 1 –го класса. Учебный год строился по четвертям (2-9 классы), по полугодиям (1, 10-11 классы).

Формы получения образования представлены как в традиционной, так и обучением в форме индивидуального надомного обучения по медицинским показаниям (8 класс – Алешков Максим, 9 класс – Звягин Дмитрий).

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результатах обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

* обеспечение нового качества образования,
* конкурентоспособность,
* инновационность.

Для реализации обозначенной программой развития цели педагогическому коллективу необходимо решить ряд задач:

1.Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2.Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

3.Дальнейшее изучение методик личностно ориентированного обучения.

4.Освоение технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

5.Совершенствование педагогического мастерства.

6.Создание условий для обеспечения здорового образа жизни.

7.Организация исследовательской деятельности учащихся.

8.Систематизация работы по предпрофильному и профильному образованию.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, развитие сети дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных), а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В школе ведется работа по созданию банка данных о состоянии учебно-воспитательного процесса и его результативности. Совершенствуется система контроля, позволяющая проводить сравнительный анализ результатов работы учителей-предметников, успешности обучения того или иного класса по годам и предметам.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки используются элективные курсы, ориентирующие на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам, на знакомство с некоторыми особенностями будущих профессий.

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана надомного обучения и обучения по индивидуальному плану осуществлялось в соответствии с требованиями стандартов образования.

Анализ классных журналов показал: программы за год и в теоретической, и практической части выполнены в полном объеме согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

В учебном году за счет внутренних резервов школы была качественно организована внеурочная деятельность учащихся. Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

***2. Система и особенности внутришкольного управления***

**2.1. Организационная работа по созданию педагогического коллектива единомышленников.**

В школе создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствовалась следующими **принципами,** чтобы создать коллектив единомышленников:

* реализовать образовательные и воспитательные процессы, охватывающие все направления Программы развития школы;
* стимулировать рост профессионализма педколлектива;
* создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Администрация школы **осуществляет управление педколлективом** через деятельность

* школьных методических объединений (начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла),
* методического совета,
* педагогического совета.

Управленческая деятельность администрации построена на **основах сотрудничества и взаимопонимания**. Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания. Важнейшие для коллектива вопросы решаются коллегиально. Учителям внутри школьных методобъединений **предоставляется право** участвовать в распределении педнагрузки, планировать использование часов школьного компонента, обсуждать индивидуализированные и авторские программы, принимать участие в разработке локальных актов. Участие учителей в педсоветах дает право на принятие важных для школы решений.

Весь коллектив принимал участие в разработке Положения о стимулирующих выплатах педагогам.

Для развития сплоченности коллектива администрация совместно с профкомом школы традиционно проводит большую работу по **организации досуга** педагогов, **способствующего взаимопониманию и укреплению ценностно-ориентированного единства коллектива.**

**2.2. Информационная справка о составе педагогического коллектива**

На конец 2012-2013 учебного года в школе работало 22 сотрудника (из них: 2 совместителя).

**Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

**в 2012-2013 учебном году (с учетом совместителя, без декретников)**

**Квалификация**

Высшая категория – 3 человека

Первая категория – 12 человек

Вторая категория – 3 человека

Не имеют категории – 4 человека

**Стаж работы**

Менее 2 лет- 3 человека

От 2 до 5 лет – 1 человека

От 5 до 10 лет – 2 человека

От 10 до 20 лет – 2 человек

Более 20 лет – 13 человек

**Возрастной состав**

До 25 лет – 1 человек

25 – 35 лет – 2 человека

35 – 55 лет – 11 человек

Более 55 лет – 7 человек

**Имеют отраслевые награды**:

* нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 5 **учителей** (Писарева Е.И., Домина Т.П., Новикова Т.П., Яншина Н.Г., Бирючинская А.В.)
* звание «Отличник народного просвещения» - 1 **учитель** (Лаптева Н.Ф.).
* **4 человека** (Писарева Е.И., Баранова Е.В., Домина Т.П., Бирючинская А.В.) имеют Почетные грамоты Министерства образования.

**2.3.** **Управление через деятельность педагогического совета и совещания.**

В 2012-13 учебном году было проведено **5 педагогических советов**, на которых анализировались результаты учебно-воспитательного процесса, намечались конкретные пути повышения эффективности обучения и воспитания:

* Законодательное обеспечение системы образования в условиях ее модернизации. Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на 2012-2013 учебный год.
* Компетенции и компетентностный подход в стандартах нового поколения
* Современный урок как система личностно развивающих ситуаций.
* Подготовка и проведение государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* Анализ эффективности решения проблем современного образования на уровне образовательного учреждения

На **совещаниях при директоре**, на заседаниях методического совета школы обсуждались рекомендации и письма Минобразования и науки России и другие нормативные документы, рассматривались результаты итоговых административных контрольных работ, «входных» срезов знаний, итоги по вопросам, стоящим на внутришкольном контроле.

**2.4. Управление через деятельность методического совета и методических объединений по предметам**

**2.4.1. Основная методическая тема**

В соответствии с основными направлениями Программы развития школы в этом учебном году была продолжена работа по методической теме: **создание условий для повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала школы, подготовка учителя как субъекта личностной самореализации, самоактуализации.**

Поставленные перед коллективом задачи решались через создание условий для мотивации профессиональной деятельности педагога и личностного роста, через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителя с новой педагогической и методической литературой.

Данная тема прослеживалась в планах всех методических объединений.

**2.4.2. Задачи научно-методической работы**

Основной задачей научно-методической работы в школе является **развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности** педагогического коллектива. Во главе её стоит **методический Совет,** который осуществляет руководство всей деятельностью через методические объединения.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**:

- содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической темой школы;

- работа методического совета;

- работа методических объединений;

- аттестация педагогических кадров;

- обобщение опыта;

- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;

- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;

-участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях;

-использование педагогами современных образовательных технологий;

-практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая работа в 2012-2013 учебном году строилась, основываясь на общешкольную методическую тему**,** по внедрению деятельностного подхода в обучении, применению проектной методики, исследовательской деятельности, информационных технологий и других методов интерактивного обучения в учебном процессе. Основными задачами этой работы были:

1. Организовать работу по изучению новых образовательных стандартов.
2. Активизировать работу по программе «Одаренные дети».
3. Систематизировать работу по привлечению внимания родителей к вопросам воспитания.
4. Организовать методическую учебу по темам «Повышение уровня школьной мотивации», «Формирование универсальных учебных действий у учащихся».
5. Продолжать работу по повышению профессиональной квалификации педагогов, обратить особое внимание на информационно-коммуникативную компетентность.
6. Стимулировать педагогов к взаимопосещению уроков с последующим обсуждением.
7. Продолжить работу по оснащению кабинетов современными наглядными и дидактическими материалами, методической литературой.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

**2.4.3. Работа методического совета школы**

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации темы экспериментальной площадки «Профессиональная деятельность учителя, направленная на активизацию положительной мотивации учащихся, способствующей повышению качества образования». Статус: муниципальный. Текущий этап (2012-2013г.) являлся заключительным, в связи с выполнением всех поставленных задач на период реализации экспериментальной площадки..

Состоявшиеся открытые уроки в рамках практико – ориентированного педагогического совета анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий, технологий формирования УУД.

На 2012-2013 учебный год план методической работы выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы заседания по следующим темам:

***Заседание 1.***

1. Анализ работы МС за 2011-2012 учебный год.
2. Обсуждение плана научно - методической работы.
3. Обсуждение плана воспитательной работы.
4. Обсуждение плана работы методических объединений учителей.
5. Обсуждение плана работы психолого-педагогической службы.
6. Обсуждение плана контрольно-инспекционной деятельности по предотвращению неуспеваемости.
7. Экспертиза программ курсов по выбору и элективных курсов, рабочих программ и календарно-тематических планов.

***Заседание 2***

1.Организация и проведение школьных предметных олимпиад

***Заседание 3***

1.Подготовка и проведение методического семинара «Личность педагога в школе»

***Заседание 4***

1.«Итоги выступления обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»

2. Результативность методической работы школы за 1 полугодие

3.Обсуждение методического обеспечения на 2013-2014 год.

***Заседание № 5***

1. Подготовка и проведение методического семинара по теме ***«***Технология проектирования индивидуальных траекторий развития личности обучающегося***»***

***Заседание 6***

1. Выступление по теме «ФГОС в начальной школе, второй год внедрения»

2.Создание временных творческих групп по реализации намеченного плана подготовки к педагогическому совету.

3. Отчеты руководителей методических объединений учителей по подготовке учебно-методических материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. В 2012-2013 уч. году претендентов для аттестации не было.

Все учителя (согласно плану прохождения курсов повышения квалификации) прошли курсовую подготовку:

Управленческие курсы

* Писарева Е.И. прошла обучение с 9.01 по 19.01.2013 по теме: «Экспертиза профессиональной управленческой деятельности руководящих работников образовательных учреждений г. Хабаровска» в объеме 76 ч.
* Бирючинская А.В. прошла обучение с 9.01 по 19.01.2013 по теме: «Экспертиза профессиональной управленческой деятельности руководящих работников образовательных учреждений г. Хабаровска» в объеме 76 ч.
* Коршунова Ю. В. продолжает обучение по программе «Менеджмент в сфере образования» (двухгодичные курсы), с 1.04.2013г.
* Федотова Т. В продолжает обучение по программе «Менеджмент в образовании», ФГОБУ ВПО ДВГГУ (годичные курсы), с 25.02. 2013г.

Предметные курсы

* Марченкова Р. П. прошла очные курсы с 4.02 по 2.03 2013г. «Информационно-образовательная среда обучения школьников информатики в условиях введения ФГОС общего образования», в объеме 144 ч.
* Федотова Т. В. прошла очные курсы с 24.06 по 20.07 2013г. «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями к качеству современного школьного физического образования» в объеме 156 ч.
* Омельяненко Н. А. прошла очно-дистанционные курсы с 3.06 по 18.06 2013 г. «Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования» в объеме 144 ч. (108 очно- 36-дистанционно).
* Русских Л. Л. прошла очно-дистанционные курсы с 13.06 по 28.06 2013 г. «Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования» в объеме 144 ч. (108 очно- 36-дистанционно).
* Яншина Н. Г. прошла очно-дистанционные курсы с 13.06 по 28.06 2013 г. «Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования» в объеме 144 ч. (108 очно- 36-дистанционно),
* Германчук В.Л. «Проектирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к качеству преподавания школьного курса основ безопасности и жизнедеятельности» с 01.07 по 27.07. 2013г. 156 часов

Как правило – это очные курсы с отрывом от производства. На следующий учебный год необходимо мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение

**2.4.4. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей школы.**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методический совет; творческий отчет; доклады, выступления; мастер - классы; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; школьные МО; микроисследование; методические консультации; административные совещания. учителя получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В 2012-2013 учебном году проведены следующие педагогические советы:

|  |
| --- |
| **Тема** |
| Законодательное обеспечение системы образования в условиях ее модернизации. Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на 2012-2013 учебный год. |
| Компетенции и компетентностный подход в стандартах нового поколения |
| Современный урок как система личностно развивающих ситуаций |
| Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности |
| 1.Подготовка и проведение государственной аттестации выпускников 9,11 классов.  2.Анализ эффективности решения проблем современного образования на уровне образовательного учреждения. |

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

ШМО активно работали над решением единой методической темы школы через:

- заседания МО, на которых педагоги, выступали с докладами, мастер – классами;

- взаимопосещение уроков;

- сотрудничество с музеями, библиотеками;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 5 предметных недель: начальных классов, биологии и технологии, физической культуры и ОБЖ, русского языка и литературы, естественно - научного направления.

* На базе школы в 2012-2013 учебном году было проведено школьное открытое мероприятие « Ларисса Андерсен. «Её лучшая песня—это она сама»».
* Городской конкурс представления инновационного опыта работы «Виртуальная площадка», участие.
* Участие в городском конкурсе методических объединений (МО гуманитарного цикла).

Педагоги приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

* Участие в городском конкурсе «Учитель года» (участие – учитель начальных классов Цмокалюк Т.М.)
* Бирючинская А. В. принимала участие в работе семинара-практикума в рамках тематической программы «Российский интеллект» во Всероссийском детском центре «Океан».
* Выступление на городском обучающем семинаре «Внедрение инновационных форм оздоровления, отдыха и занятости детей», Федотова Т. В.
* Краевой конкурс проектов и методических разработок «Здесь Родины нашей начало» Домина Т. П.(участие).
* Всероссийский конкурс «Лучший интегрированный урок» - 1 м., Федотова Т. В.
* Краевой конкурс проектов «Вечный след на земле»,Бирючинская А.В. и Баранова Е.В. ,призеры.
* Всероссийский конкурс «Лучшее занятие естественно - научного направления» - 3 м., Федотова Т. В.
* Окружной конкурс «Город воинской славы», номинация «Авторская песня», Домина Т. П., участие.
* Авторы и организаторы городского дистанционного конкурса – викторины «Невероятное очевидно» среди учащихся 7-8, 9-10 (Заболотняя В. В., Федотова Т. В.).
* Авторы и организаторы городского дистанционного конкурса – викторины посвященный 90-летию со дня рождения Д. Н. Навалочкина (Баранова Е.В, Бирючинская А. В., Пенькова Е. Н, Яншина Н. Г.).
* Лауреат Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по правовому воспитанию детей и молодежи в рамках Президентского проекта «Открытая академия правовой культуры детей и молодежи» в номинации «правовое воспитание в старшей школе» - Коршунова Ю.В.
* Международный конкурс «Моё НОУ-ХАУ в педагогической деятельности» - сертификат участника, подтверждающий, что данная работа прошла экспертную оценку и получила положительное заключение редакционного совета, Федотова Т. В.
* Дали открытее уроки в феврале: по физике (9 кл.) Федотова Т. В., по биологии (8 кл.) Заболотняя В. В., по русскому языку (7 кл.) Баранова Е. В., по обществознанию (10 кл.) Новикова Т. П., в начальных классах – Яншина Н. Г., Цмокалюк Т. М., Пенькова Е. Н, Омельяненко Н. А.
* Получила сертификат и диплом, подтверждающий факт публикации на сайте «Фестиваль педагогических идей» - Федотова Т. В.
* 12 декабря Новикова Т.П. давала открытый урок, посвященный Дню конституции России. На уроке присутствовали представители администрации города. Урок был высоко оценен.
* 19 апреля Новикова Т. П. и Федотова Т. В. дали открытый классный час, посвящённый Дню местного самоуправления. На уроке присутствовали представители администрации города. Урок был высоко оценен.
* Конкурс «Народные таланты» - благодарность – Коршунова Ю. В.
* Диплом участника в городском конкурсе на лучшую организацию добровольческой деятельности «Хабаровск – территория добра», отряд ДоброДар, руководитель – Коршунова Ю. В.
* Окружной конкурс «Летний драйв» среди лагерей с дневным пребыванием детей – 2 м., руководитель – Коршунова Ю. В.
* Благодарность МКУГЦОД Коршуновой Ю. В. за участие в акции «Тем, кому сложнее».
* Окружной конкурс «Формула успеха» - диплом 2 степени, Германчук В. Л.

Система работы с молодыми педагогами.

Молодым специалистом в школе являлась учитель физической культуры – Ефременко И. А.

Цель работ с молодыми специалистами - разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога. Содержанием деятельности в данном направлении является:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;

- наставничество,

- педагогическое самообразование,

- анализ процесса адаптации молодых специалистов,

- собеседование;

- посещение семинаров, курсов.

1. **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. В 2012-2013 учебном году работа в этом направлении строилась через решение следующих задач:

* повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
* обновление банка данных «одаренные дети».
* увеличить численность учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

Результаты участия учащихся следующие:

1. Всероссийская олимпиада по предметам (школьный этап).
2. Конкурс фотографий в рамках акции «Лесным пожарам - нет» (участие).
3. Губернаторские состязания по физической культуре с 1-11 классы (на сдачу определенных нормативов, школьный этап).
4. Всероссийская олимпиада по предметам (муниципальный уровень: см. «Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»).
5. Конкурс фотографий в рамках акции «Лесным пожарам - нет» (2 место - Сачкова Власта (9кл.), 3 место – Сехлеян Эдуард (8кл.), руководитель - Заболотняя В. В.).
6. Всероссийская олимпиада по информатике КИТ (см. распечатку результатов).
7. Городской конкурс компьютерного творчества учащихся «Новогодняя открытка 2012» (участие, руководитель – Федотова Т. В.).
8. I Всероссийская дистанционная олимпиада по физике (2 место - Парыгина Анна (10кл.), руководитель – Федотова Т. В.).
9. Участие в природоохранной акции «В защиту зеленой красавицы», «11 ноября - День Энергосбережения».
10. Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру» (см. распечатку результатов).
11. Приняли участие в школьной НПК «День науки - 2013»:
12. Учащиеся начальных классов «Нечистая сила в сказках» (Руководитель: Пенькова Е. Н., Цмокалюк Т. М., Яншина Н. Г., Русских Л. Л.)
13. Димитриева Анастасия, 5А, «Влияние Луны на организм человека» (Руководитель: Федотова Т. В.)
14. Хамидуллина Полина, Третьяк Александр, Салмин Александр, 7А, “Ты – друг планеты” (Руководитель: Чупрова Т. Е.)
15. Попкова Анна, 8А , «Гормоны: ад или рай» (Руководитель: Заболотняя В. В.)
16. Стецкив Алина,10А, «Женская лирика русского Китая» (Руководитель: Баранова Е. В.)
17. Нечаюк Анна,10А, «Проблемы современных подростков» (Руководитель: Космачева Н. Т.)
18. Вознюк Оксана, Третьякова Юлия,11А , «Человек в истории XX века. Мария Раскова» (Руководитель: Новикова Т. П.)

  Всероссийская олимпиада «ЧИП» (результатов пока нет).

1. Парыгина Анна(10кл.) - 3 место во II Всероссийской олимпиаде школьников по физике, Попкова А. и Истомова Д.- участницы данной олимпиады.
2. Редина А. (10 кл.) и Федотов Е. (6 кл.) участники Всероссийского конкурса «Волшебная кисточка».
3. Дистанционный конкурс – викторина «Невероятное очевидно», Редина А (10 кл.) - 2м., Парыгина А. (10 кл.) – 3 м., Детушев д. (8 кл.) – 2 м.
4. Участники заочного городского конкурса «Мой зеленый и радостный мир» (Хамидуллина П. (7 кл.), Селедкова А. (5 кл.)).
5. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» (см. распечатку результатов).
6. Всероссийский конкурс «Родное слово» (см. распечатку результатов).
7. Школьный пресс-центр, руководимый Бирючинской А.В.занял 2 место в конкурсе публикаций окружной молодежной газеты «Я-молодой!».
8. Международная игра-конкурс «Британский бульдог» (см. распечатку результатов).
9. Городской конкурс «Я живу на Дальнем Востоке», Детушев Данил (8 кл.), 3 м.
10. Городской конкурс «Свет Рождества», Проводина Валя (8 кл.) – 1 м., Попкова Аня (8 кл.) - 2 м.
11. Конкурс знатоков избирательного права, участие.
12. Городской конкурс на знание конституционных прав, участие.
13. Городской конкурс рефератов «Человек в истории XX века», участие.
14. Фактор Роста. Всероссийская дистанционная викторина «Нескучный русский с буквознаем», 1 «Б» – Дипломы за 1 и 2 место, 2 «Б» и 3 «А» - сертификаты участников.
15. Фактор Роста. Всероссийская дистанционная по русскому языку. Олимпиада, 1 «Б». Сертификаты участников.
16. Всероссийская дистанционная викторина "Васькины задачки», 2 «А» - Васылык Р. – 2 место, 3 «А» сертификаты участников.
17. Фактор Роста. Всероссийский дистанционный конкурс «Туристические зарисовки», 2 «Б» - Диплом 3 место Сокол Д., сертификаты участников.
18. Всероссийская дистанционная викторина «В гостях у сказки», 2 «Б» сертификаты участников.
19. Фактор Роста Всероссийская дистанционная викторина «Лесные заметки», 3 «А» сертификаты участников.
20. Всероссийская дистанционная викторина "Удивительный мир насекомых", сертификаты участников.
21. Фактор Роста. Дистанционная викторина «Новогодний переполох 3», сертификаты участников,
22. Фактор Роста Всероссийская дистанционная викторина «Мир ярких животных 2», 3 «А» сертификаты участников.
23. Фактор Роста Всероссийская дистанционная викторина «Математические ступеньки – 2», 3 «А» сертификаты участников.
24. Фактор Роста Всероссийская дистанционная викторина «Эти странные животные – 2», 3 «А» Лященко Н. 3 место; сертификаты участников.
25. Фактор Роста Всероссийская дистанционная викторина «Путешествие по Лингвии – 2», 3 «А» Алеветдинова К. 2 место, Новикова Э. – 3 место; сертификаты участников.
26. Фактор Роста Всероссийская дистанционная викторина «Росток – 2 (1-4 кл.)», 3 «А» Лященко Н. – 1 место, Викторов М. – 2 место, Гаврилюк В., Долматов К., Колобов Н., Тетюев К. – 3 место; сертификаты участников.
27. Фактор Роста Всероссийская дистанционная викторина «По дорогам сказочной страны– 2», 3 «А» Лященко Н. - 1 место; сертификаты участников.
28. Фактор Роста Всероссийская дистанционная викторина «Разнобой – 2», сертификаты участников.
29. Городской конкурс «Новогодняя игрушка», 2 место - 3 «А» Викторов М. и

4 «А» Вознюк А

1. Городской конкурс «Новогодняя открытка», 3 «А» сертификаты участника.
2. Городской конкурс «Сохраним зелёную красавицу», 3 «А» участие.
3. Городская олимпиада по предметам, 4 «А».
4. Городской конкурс по правилам дорожного движения, 4 «А» грамота за участие.
5. Городской конкурс «Рождество глазами ребёнка», сертификат участника.
6. Городской конкурс «155 пятёрок», 4 «А» победитель Гасилова А., 8 «А» Попкова А.
7. Дальневосточный фестиваль социальной рекламы «25 кадр», Тазова А.(9кл.)- участник, руководитель - Коршунова Ю. В.
8. Всероссийский конкурс рисунков «Страна БезОпасности», Карюкина М.(7 кл.), Камедова А. (6 кл.), участие, руководитель - Коршунова Ю. В.
9. Городской конкурс «Нам не нужна война», номинация «Презентация» - 2м.(Тазова А., 9 кл.), Детушев Д., Камедова А., Кожевникова А. – участники, руководитель Коршунова Ю. В.
10. Городской конкурс «Безопасное колесо» - участие.
11. Конкурс поделок ко Дню Святого Валентина на сайте Проообраз27. Коллективная работа учащихся начальной школы. Руководитель – Коршунова Ю. В.
12. Окружной конкурс «Таланты нашего двора»:

Номинация «Вокал»- Джон Анастасия (1кл.) – 2 м.;

Номинация «Хореография» - Кравцова Ксения (2б), Баштан Александра (3 кл.) – 2м.;

Номинация «Художественное слово», «Вокал» - Климкина Светлана – 3м.

1. Дипломант окружного фестиваля солдатской и патриотической песни «Форпост России», руководитель – Коршунова Ю. В.
2. Окружная военно-спортивная игра «Патриот»:

9 - 10 кл -2 м.,

5 - 6 кл. – 2 м., руководитель – Германчук В. Л.

1. Городская военно-спортивная игра «Патриот»:

9 - 10 кл –участие городской диплом.,

5 - 6 кл. – 2 м., руководитель – Германчук В. Л.

1. Городской конкурс «Рубеж» - диплом участника, руководитель – Германчук В. Л.
2. Окружной конкурс «Стрельба» - 2м., руководитель – Германчук В. Л.
3. Городской конкурс «Меткий стрелок» - грамота участника, руководитель – Германчук В. Л.
4. Городской конкурс «Безопасное колесо», руководитель – Германчук В. Л., Коршунова Ю. В.
5. Окружной конкурс «Письмо ветерану», Прокопович А. (6кл.) – 1м., Онишенко А. (5 кл.) – 2м., Трухина А. (5 кл.) – 3 м.
6. Городской конкурс «есть, встать в строй» - участие.
7. Городской конкурс «Служить отчизне суждено тебе и мне» - дипрлом 3 степени, (9-11 кл.)

**Общие выводы**

1. Неудовлетворительный результат участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Увеличивается количество участников олимпиад, конкурсов, викторин различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и краевом уровнях.

**Задачи на 2013-2014 учебный год:**

1. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы, реализации ФГОС.

2. Творческим группам продумать и обосновать, новую тему экспериментальной деятельности школы.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

5. Продолжать использование инновационных технологий для повышения качества образования.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

**4. Экспериментальная деятельность**

Приказом управления образования администрации города Хабаровска от 22.12.2009 г. № 1159 школе № 41 присвоен статус «Муниципальная экспериментальная площадка» по теме **«Профессиональная деятельность учителя, направленная на активизацию положительной мотивации учащихся, способствующей повышению качества образования».**

Выбор данной темы объясняетсянеобходимостью исследования и систематизации педагогических методов и приёмов, направленных на повышение мотивации учащихся, что в конечном итоге определяет основные направления деятельности педагогического коллектива.

***Цель эксперимента: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность педагогической деятельности, направленной на активизацию положительной мотивации учащихся.***

**Объект** – мотивация познавательной деятельности учащегося.

**Предмет** – профессиональная деятельность педагога.

**Эксперимент в этом направлении предполагал:**

*- расширение педагогических возможностей использования в образовательном процессе медиа – и информационных технологий,*

*- разработку методики и содержания проектно – исследовательской деятельности, как интеграционной основы общего и дополнительного образования,*

*- внедрение различных технологий оценивания учащихся, в контексте управления качеством общего образования,*

*- разработку новых технологий учета учебных и личных достижений учащихся в целях стимулирования их познавательной активности и повышения учебной мотивации*

**УЧАСТНИКИ ЭКСПЕРИМЕНТА:**

**Писарева Е.И.,**  директор МАОУ СОШ № 41, высшая квалификационная категория;

**Бирючинская А.В.**, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория;

**Баранова Е.В.**, руководитель МО гуманитарного цикла;

**Пенькова Е.Н.**, руководитель МО начальных классов;

Федотова Т.В., руководитель МО естественно-математического цикла,

**Учащиеся 3-7 классов.**

Эксперимент был рассчитан на **5 лет (декабрь 2009- декабрь 2015)** и состоял из 4 этапов: диагностико-прогностический, преобразующий, контрольно-оценочный, внедренческий.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Результаты и продукты |
| **1. Этап-диагностико –прогностический**  **(2009г.- 2011г.)** | * **Модель эксперимента** * План мероприятий. * Структура экспериментальной площадки с ответственным, задачами и функциональными обязанностями. * Оформленный проспект дианостичекого пакета с описанием критериев и методик. * Методические рекомендации по содержанию научно-теоретических и психолого-педагогических положений. * Программа мероприятий эксперимента * Результаты замеров, заключения. * Отчет за первый год экспериментальной деятельности. * Публикации в открытой печати. * Программа организационно-деятельностного этапа |
| **2.Этап – преобразующий**  **(2011г.- 2012 г)** | * Модель организации деятельности участников эксперимента * Протоколы проведения мероприятий и достижений * Обработать результаты диагностического исследования, оформить заключение проведения количественного и качественного анализа динамики. * Публикации в открытой печати * Программа деятельностно-преобразующего этапа эксперимента |
| **3. Этап- контрольно – оценочный**  **( 2012г. -2014г.)** | * Модель взаимодействия. * Оформление компетенций разного уровня (учащиеся, родители, педагоги). * Обработать результаты диагностического исследования, оформить заключение проведения количественного и качественного анализа динамики. * Отчет за третий год экспериментальной деятельности * Публикации в открытой печати   Программа этапа систематизации работы по проблеме исследования по результатам экспериментальных данных. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Этап – внедренческий**  **( 2015г.)** | * Конференция участников эксперимента. * Сборник научных, теоретических и методических публикаций. * Обработать результаты диагностического исследования, оформить заключение проведения количественного и качественного анализа результативности. * Заключительный отчет о реализации и результатах эксперимента. |

В ходе реализации программы экспериментальной деятельности были проведены следующие мониторинговые исследования:

**1.А**нкетирование «Учитель-ученик»(4-8 класс).

2.Анкетирование родителей.

3.Диагностирование личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс).

4.Диагностирование личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс).

5.Анкетирование удовлетворенности учащихся общешкольными мероприятиями.

6.Мониторинг нравственно-ценностных ориентаций старшеклассников,

7.Мониторинг учебных факторов (9-11 кл.).

8.Мониторинг профессиональных предпочтений.

**Формы анализа результатов:** представлены в справках по итогам проведения диагностических исследований:

**- а**нкета «Учитель-ученик»(4-8 класс), анкета для родителей, диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс), диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс).

В опросе «Учитель-ученик» (4-8 класс) принимали участие: 16 учеников 4-ых классов, 19 учеников 5-ых классов, 19 учеников 6-ых классов, 22 ученика 7-ых классов, 17 учеников 8-ых классов, 23 ученика 9-ых классов, 11 учеников 10-ых классов, 14 учеников 11-ых классов.

В опросе для родителей приняли участие родители 68 учеников школы.

По результатам диагностических исследований составлена программа психологической диагностики учащихся 5,8,10 классов, планы мероприятий, которые включали следующее:

1. Обучение педагогов использованию инновационных педагогических технологий как один из факторов повышения мотивационно-потребностной сферы учащихся (преподаватель ДВГГУ).

2. Психологические практикумы по повышению конфликтологической компетентности педагогов и учащихся, обозначенных в эксперименте.

3. Обобщающий контроль администрации школы за внедрением дидактических приемов и методов, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности в 8 классе, способствующих развитию познавательных процессов и, как следствие, повышающих качество образования.

4. Организация для учащихся курсов по подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам.

5. Активизация деятельности учащихся по проектной и исследовательской деятельности, на данном этапе на реализацию общешкольного проекта по изменению инфраструктуры внешней и внутренней среды школы.

В рамках данного этапа эксперимента был проведен педагогический совет по результатам психолого-педагогических исследований, практикум для педагогов по разрешению конфликтов, городской семинар «Панорама экспериментального опыта».

В рамках диагностико-прогностический этапа были проведенны диагностические срезы, выявлены следующие проблемы, которые стали определяющими во время преобразующего этапа эксперимента.

1.Низкая психолого-педагогическая готовность детей, поступающих в первый класс.

1. Диагностика мотивационно-потребностной сферы:

- внешний мотив (атрибутика, новый социальный статус): у 55% сформирован внешний мотив, а у 42% он размыт.

- внутренний мотив (сформированная потребность получать знания, быть у учеников) –

45% - средний уровень,

10% - высокий уровень,

45% - низкий уровень.

1. Познавательные процессы: внимание, память, внимание, наглядно-образное мышление. У 60% на низком уровне, хотя, по исследованиям Д.Фельдштейна, это проблема многих сегодняшних детей России.
2. Эмоционально-волевая сфера.

Позитивное отношение к школе с преобладанием положительных эмоций всего у 47% учащихся, многие дети испытывают страх, тревогу.

Волевая саморегуляция также более чем у 40% находится на низком уровне. Дети неусидчивы, не владеют как телом, так и не умеют управлять своими эмоциями.

Все выше перечисленное привело к необходимости организовать курсы по подготовке в первый класс. Деятельность этих курсов привела к повышению некоторых показателей, хотя проблема еще осталась.

1. **Среднее звено:** снижение показателя качества обучения в среднем звене связано с переходным возрастом, с возрастающим количеством конфликтов с родителями, учителями, сверстниками.

Изучение таких негативных факторов (отметки, домашние задания, усталость, участие во внеклассных мероприятиях) выявило, что необходимо делать больший акцент на воспитательную деятельность: проекты, исследования, конкурсы.

**В среднем звене** психологом изучались:

* уровень познавательной активности;
* уровень мотивации;
* уровень тревожности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие интеллектуально-познавательной сферы** | **Начало эксперимента** | | | **Окончание эксперимента** | | | |
| уровень познавательной активности (К. М. Гуревич, М. К. Акимова) | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** | |
| **5%** | **71%** | **24** | **56%** | **44%** | | **0%** |
| уровень мотивации  (А. Прихожан) | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | | **низкий** |
| **71%** | **24%** | **5%** | **84,5%** | **15,5%** | | **0%** |
| уровень тревожности  (А. Прихожан) | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | | **низкий** |
| **53%** | **31%** | **16%** | **43%** | **46%** | | **11%** |

Сравнивая результаты диагностик на начало эксперимента и по его завершению, отмечаем, что до минимума снизились показатели детей с низким уровнем познавательной активности и мотивации. На 10% снизился показатель высокого уровня тревожности.

С повышением уровня мотивации и познавательной активности у ребят появилось желание участвовать в конкурсах, научно-практических конференциях, результаты которых подтверждают уровень сформированности коммуникативной компетенции.

**Старшее звено:** усиление направлений определение будущей перспективы, умения делать выбор, поэтому был введен факультативный курс «Познаю себя». Этот курс позволяет учащимся обратится к анализу своих устремлений на основе самодиагностики. Проведенные исследования по ценностно-нравственным устремлениям позволили увидеть проблемы: знания, духовно-нравственные ценности еще не для всех являются значимыми, а это напрямую влияет на мотивацию к обучению.

В ходе эксперимента был проведён конкурс эссе «Я хочу учиться….», который позволил получить обратную связь от учащихся и также был диагностичным. Хотя, проведенная экспресс-диагностика «Учитель глазами учащихся», позволила снять многие проблемы: объективное оценивание учащихся, учителя по всем предметам. Учителя объясняют учащимся, за что ставится отметка. Больше внимания уделяется педагогической этике учителя.

Следующим важным этапом экспериментальной деятельности – работа с педагогическом коллективом. Семинары-практикумы, панорама деятельности, рефлексивный семинар «Учитель, который работает не так» позволили педагогам глубоко проработать свои профессиональные успехи и затруднения, предложить свое видение решения проблемы. Например, семинар «Учитель, который работает не так» был проведен с целью развития эмоционально-личностной сферы педагогов, **а педагогические советы:**

«Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса», «Управление качеством обучения на диагностической основе», «Воспитательная система в условиях социально-значимой школы», «Создание положительной мотивации как средство повышения качества образования, «Инновационная деятельность участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС 3-го поколения. Проблемы и перспективы» » способствовали решению профессиональных затруднений.

За время действия опытно-экспериментальной площадки было создано **учебно-методическое обеспечение для формирования и развития мотивационной сферы учителей и учащихся.**

**Анализируя нашу деятельность по реализации задач эксперимента, можно сделать вывод, что в целом они выполнены.**

В ходе реализации эксперимента на итоговом этапе столкнулись с необходимостью закрытия данного эксперимента, так как с введением новых образовательных стандартов выявилась новая проблема: недостаточно качественная курсовая подготовка учителей по освоению нового содержания образования, требующих освоения новых технологий и методик обучения учащихся, а значит, нам необходимо разработать новые векторы работы.

Для продолжения работы в режиме эксперимента были предложены следующие темы для обсуждения на заседаниях методических объединений, методического и педагогического советов.

**Примерные темы для новой экспериментальной деятельности:**

1.Профессиональное осмысление необходимых школе изменений, переход через порождение новых смыслов к развитию мотивации педагогов, родителей, обучающихся.

2.Управление ресурсами ОУ в условиях введения ФГОС.

3.Проектирование образовательных, педагогических и управленческих задач в изменяющихся условиях ФГОС в среднем звене.

**5. Система внутришкольного контроля**

Особую роль в управлении учебно-воспитательным процессом играет контрольно-инспекционная деятельность. Контроль осуществлялся в виде плановых проверок: тематический, классно-обобщающий, фронтальный.

В школе ведется **мониторинг,** т.е. продолжительное отслеживание и анализ результатов деятельности каждого учителя как на уровне методических объединений, так и педколлектива в целом. Результаты таких исследований используются на разных уровнях управления – от индивидуальной работы с учителем до заседаний педсовета.

Проводились проверки **с целью** выявления

* уровня ЗУН по всем предметам,
* уровня преподавания и профессиональной подготовки учителей,
* эффективности применения активных и интерактивных методов работы,
* изучения системы работы учителей по развитию познавательной активности учащихся, по развитию ключевых компетенций,
* по соблюдению преемственности при переходе с 1 ступени на 2.

Классные журналы

В 2012 - 2013 учебном году поверка журналов проводилась ежемесячно. Цели проверки классных журналов: соответствие пройденных тем тематическому планированию и количества часов - учебному плану; своевременное и правильное заполнение классного журнала; выполнение инструкции по ведению классного журнала; объективность выставления оценок; готовность классных журналов, наличие в журналах сведений об учащихся и их родителях. Проверка классных журналов в течение года показала, что учителя знают Инструкцию по ведению классных журналов.

В классных журналах заполнены в начале учебного года сведения  
об учащихся и их родителях, «Листок здоровья». Пройденные темы и  
количество часов соответствуют учебному плану и тематическому  
планированию, записаны вовремя, правильно и аккуратно. Высокая  
накопляемость оценок. Прослеживается индивидуальная работа с учащимися:  
опрос учащихся после проверочных работ и плановый, система контроля и  
оценки учащихся. Выполнены теоретическая и практическая части программ  
во всех классах, оценки за четверть объективны и выставлены вовремя.  
Рекомендации по ведению классных журналов выполнены учителями начальных классов.

Ведётся учет пропусков уроков ежедневно. При проверке отмечались случаи, когда не были записаны вовремя темы уроков учителями ОБЖ, физической культуры, географии.

Группа продлённого дня

Все воспитатели имеют планы воспитательной работы. Посещены четыре занятия с целью: оценить уровень развития творческих способностей учащихся, четыре занятия самоподготовки с целью оценить работу воспитателей ГПД по повышению качества знаний. Воспитатели ГПД проводят занятия по самоподготовке согласно режиму дня. Вовремя, правильно и грамотно оказывают помощь учащимся при выполнении домашнего задания для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, но не всегда воспитатели во время занятий по самоподготовке проводят физкультминутки, что необходимо. Во время досуга умело организовывают мероприятия, которые воспитывают, обучают, развивают. К каждому мероприятию составлен план, проведена подготовительная работа. Во время прогулок, согласно режиму дня, учащиеся дышат свежим воздухом, получают физическую нагрузку. Все учащиеся посещают кружки, проводимые педагогами дополнительного образования.

В 2012 - 2013 учебном году посещены 59 уроки учителей. Анализ посещённых уроков выявил достоинства и недостатки в организации уроков, проводимых учителями. Материал систематизирован и представлен в таблице.

Тетради

В течение года проверены тетради с целью оценки состояние ведения и качества проверки тетрадей и уровень выполнения орфографического режима. При проверке выявлено, что учителя ежедневно проверяют тетради, исправляют орфографические ошибки в начальной школе и 5 классе. Объём работ соответствуют норме. Учителя учат соблюдать орфографический режим. Внешний вид тетрадей аккуратный. Но есть тетради (7%), где записи ведутся небрежно.

Дневники

В течение года выборочно проверены дневники учащихся 2 - 4 классов, 5-8 классов с целью выявления соблюдения единых педагогических требований к ведению дневников учащихся, полноты и грамотности заполнения общих сведений, аккуратности и своевременности заполнения дневников, оценки внешнего вида дневников учащихся, контроль родителей за дневниками. Проверка показала, что все учащиеся имеют дневники, которые вовремя были заполнены. Расписание уроков - у всех. Учителя еженедельно проверяют дневники, выставляют оценки по всем предметам за неделю. Внешний вид дневников аккуратный, но не все в обложках (7%). Не все родители (9%) подписывают дневники за неделю. Рекомендовано учителям требовать от родителей ежедневно проверять дневники учащихся и ставить свою подпись.

Таким образом, анализ работы за 2012 - 2013 учебный год показал, что задачи решены положительно, так как качество знаний в течение года выросло на 5,3%. По итогам года выявились учащихся, имеющие одну и две «3», поэтому учителям необходимо создавать на уроке ситуации успеха, обеспечивать сохранение самооценки учащихся, активно использовать самостоятельную работу учащихся, чаще использовать рефлексивный анализ, развивать мотивацию достижений учащихся, чтобы повышать качество знаний в следующем учебном году. Анализ посещённых уроков показал, что учителя имеют профессиональные знания и умения в области технологий индивидуализации образовательного процесса и методов психолого-педагогической диагностики. Проведение административных срезов позволили выявить пробелы в знаниях учащихся и вовремя их устранить. Всё это обеспечивает развитие личности обучающегося.

Был проведен **классно-обобщающий контроль** в 11 классе, с цельювыявления причин снижения уровня учебной мотивации и качества знаний. Была проанализирована работа по методической и педагогической поддержке индивидуальных образовательных траекторий учащихся*.* Целенаправленная работа по результатам анализа с учащимися класса, их родителями, преподавателями, работающими в классе, дала положительный результат*.* В 11 классе степень обученности повысилась на 13,1%.

Тщательно контролировалась **посещаемость у**роков учащимися всех классов. В следующем учебном году следует больше внимания уделить работе учителей-предметников и классных руководителей по **предотвращению опозданий учащихся** на уроки.

Особое внимание было уделено контролю над **ведением документации**. Регулярно проверялись по окончании каждой четверти - классные журналы и личные дела учащихся.

Анализ полученной информации по результатам проверок показал, что большинство учителей добросовестно подходит к **оформлению журналов**, заполняют их **грамотно и аккуратно**. Тем не менее, отдельные учителя-предметники продолжают несвоевременно выставлять оценки за контрольные работы по своим предметам. Были случаи несоответствия дат и тем проведенных уроков.

**Личные дела хранятся правильно**, состояние оформления и ведения личных дел находится в удовлетворительном состоянии.

Проводились проверки по **соблюдению учащимися рекомендуемого стиля одежды**.

По результатам всех проверок учителям давались конкретные рекомендации, их выполнение контролировалось.

**Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся**

В 2012 - 2013 учебном году работало 5 учителей начальной школы. Имеют 1 квалификационную категорию - 3 человека. Все учителя соблюдают технологию системно-деятельностного подхода в обучении, умеют ставить и реализовывать воспитательную цель через программный материал и организацию урока. Омельяненко Н.А., Русских Л.Л., Цмокалюк Т.М., Яншина Н.Г. работают по программе «Школа 2100», а также Пенькова Е.Н. по программе Занкова, на уроках используют проблемно-дидактическую технологию, осуществляют деятельностный подход в обучении. Педагоги применяет проблемный метод обучения, работу в парах, группах, достаточно внимания уделяют самостоятельной работе учащихся.

В методическом объединении учителей гуманитарного цикла работают Домина Т.П. (учитель русского языка и литературы, высшая категория), Баранова Е.В., Бирючинская А.В. (учителя русского языка и литературы, 1 квалификационный категории), Новикова Т.П. (учитель истории и обществознание, 1 категории), Чупрова Т.Е. (учитель английского языка, 1 категория), Космачева Н.Т. (учитель английского языка, 1 категории). Среди поставленных задач перед учителями гуманитарного цикла ведущей была работа по развитию у учащихся стремления к самообразованию. В течение последних лет учителя больше вводят тестирование, акцентируют внимание учащихся на изобразительных средствах языка, подчёркивая необходимость умения определять их роль при анализе. Посещение уроков, анализ состояния преподавания русского языка и литературы, анализ результатов итоговых контрольных работ показывает, что они на высоком методическом уровне строили свою работу, правильно планируют и реализуют в учебном процессе образовательные цели, продумывают логику урока, начиная с актуализации и заканчивая домашним заданием. Постоянно планируют работу по формированию связной устной и письменной речи учащихся, с этой целью систематически проводят различные самостоятельные работы, тщательно планируют деятельность учащихся на уроке. Объяснение ведут на 1,2,3 уровнях усвоения, с использованием частично-поискового и проблемного методов. Активно учителя используют ИКТ-технологии, ЦОРы, которые разрабатывают самостоятельно или модифицируют уже готовые. В 2012-2013 учебном году необходимо активизировать работу по подготовке призеров олимпиад, а также продолжить участие в Международном конкурсе-игре «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Родное слово».

Преподавание иностранного языка ведется с использованием метода дифференциации, личностно-ориентированный подход в обучении, ИКТ, что позволяет добиваться не только понимания изученного материала, но и свободного воспроизведения. Учителям иностранного языка следует продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся через урочную и внеурочную систему занятий.

В 2011-2012 учебном году работало 3 учителя математики: 2 (Писарева Е.И., Зозолева А.В.) – высшей категории, 2 учителя (Кижаева Т.С.) 1 категории. Анализ учебного плана, учебных программ по математике, календарно - тематических планов и классных журналов показал, что обучение ведется по программам, утвержденным Министерством образования РФ и рекомендованными Министерством образования Хабаровского края, программа выполняется на 100%. Нарушений в преемственности изучения программ нет. Учителя математики работали над повышением уровня преподавания, применяя личностно - ориентированные технологии, вели индивидуально-групповые занятия, но результативность этих занятий недостаточная: нет призовых мест в олимпиадах. Преподавателям необходимо вести работу по участию учащихся в олимпиадном движении не только Всероссийской олимпиады школьников, но и международной игре «Кенгуру».

В выпускных классах проводят тестовые работы по типу ЕГЭ при закреплении, при проверке домашнего задания.

Учителю истории нужно активнее внедрять информационные технологии.

Преподавание химии и биологии осуществляет учитель Завгородняя В.В., 1 категория. Учащиеся принимали участие и в научно-практических конференциях, и в олимпиадах, и экологических акциях.

Преподавание географии осуществляет учитель Ионкин К.В. Выполняются все практические работы. У учителя есть проблемы с дисциплиной на уроке, но использование ИКТ-технологий (по рекомендации администрации) позволило уроки сделать более интересными, что повлияло и психологическую атмосферу в классах.

Учителя физической культуры Кулиненко И.А., Ефременко И.А. работали с учетом требований к проведению уроков физической культуры.

На уроках музыки Лаптевой Н.Ф. (2 категория) учащиеся получают информацию по музыкальным, литературным произведениям, по живописи. Каждый урок развивает познавательный интерес, вызывает адекватный эмоциональный отклик. Показатели обучения остаются высокими, что говорит об интересе учащихся к урокам музыки.

Уроки технологии Барановой Е.В., Марченковой Р.П., Германчука В.Л. имеют практическую направленность. Анализ результатов говорит о том, что учителя технологии стабильно добивается высоких результатов в обучении учащихся, активно участвуют в конкурсах, проектах.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Таким образом, использование разнообразных форм контроля позволяет получить широкую информацию о состоянии дел, проанализировать её и наметить пути для дальнейшего повышения качества учебно-воспитательного процесса.

**Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся на начало года** | **Кол-во учащихся на конец года** | **Кол-во классов** | **Сохранность %** |
| **2008-2009** | 283 | 275 | 11 | 97,2 |
| **2009-2010** | 277 | 272 | 11 | 98,2 |
| **2010-2011** | 298 | 289 | 12 | 97 |
| **2011-2012** | 325 | 317 | 13 | 97,5 |
| **2012-2013** | 345 | 339 | 14 | 98,3 |

Процент качества знаний растет по ступеням обучения и по предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***1-4 кл.*** | ***5-11 кл.*** |
| 2008-2009 | 42,9% | **36,9** |
| 2009-2010 | 46,5% | **41,7** |
| 2010-2011 | 52,1% | **28,93** |
| 2011-2012 | 54,1% | **35,2** |
| 2012-201 | 53,4% | **41,6** |

***Сравнительный анализ успеваемости по школе***

**Качество знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **По школе** |
| **2008-**  **2009** | **42,9** | **32,1** | **51,1** | **38,62** |
| **2009-2010** | **46,5** | **38,1** | **45,9** | **41,7** |
| **2010-2011** | **52,1** | **35,9** | **21,95** | **38,4** |
| **2011-2012** | **54,1** | **38,5** | **26,1** | **36,3** |
| **2012-2013** | **53,4** | **33,3** | **35,9** | **41,6** |

**Вывод:**

1. Процент качества на начальной ступени снизился по отношению к прошлому году на 0,7.
2. Процент качества в основной школе снизился на 5,2.
3. Процент качества в средней школе увеличился на 9,8.
4. Процент качества по всей школе вырос на 5,3%, чем в 2011-2012 учебном году.

***Качество образовательной подготовки учащихся по классам***

***Начальная школа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. классного руководителя** | **Класс** | 2012-  2013 | 2011-  2012 | 2010-  2011 |
| **Яншина Н.Г.** | 4А | 61,5 | 42,9 | 37,04 |
| **Пенькова Е.Н.** | 3А | 61,5 | 72 | - |
| **Русских Л.Л.** | 3Б | 50 | 47,6 |  |
| **Омельяненко Н.А.** | 2А | 31,8 |  |  |
| **Цмокалюк Т.М.** | 2Б | 58,3 |  |  |

***Основная школа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. классного руководителя** | **Класс** | 2012-  2013 | 2011-  2012 | 2010-  2011 |
| **Заболотняя В.В.** | 5А | 42,9 | 54,2 | 71,4 |
| **Марченкова Р.П.** | 6А | 32,3 | 48 | 52 |
| **Космачева Н.Т.** | 7А | 29,6 | 43,5 | 39,1 |
| **Домина Т.П.** | 8А | 34,6 | 33,3 | 40 |
| **Бирючинская А.В.** | 9А | 30 | 28,6 | 25 |

***Средняя школа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. классного руководителя** | **Класс** | 2012-  2013 | 2011-  2012 | 2010-  2011 |
| **Федотова Т.В.** | 10А | 33,3 | 40 | 38,7 |
| **Баранова Е.В.** | 11А | 41,6 | 25 | 38,1 |

**Выводы:**

1. Произошло значительное повышение качества обученности

- в 4А на 18,6%,

- в 8А на 1,3%,

- в 9А на 1,4%,

- в 11А на 16,6%.

1. В остальных классах происходит серьезное снижение

- в 3А классе на 10,5%,

- в 3Б классе на 2,4%,

- в 5А на 11,3%,

- в 6А на 15,7%,

- в 7А классе на 13,9%,

- в 10А на 6,7%.

3. Снижение за три года происходит в 5А, 6А классах.

**2А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет по плану | час. по прог-ме | факт. час. | кол-во контр. | кол-во дикт. | кол-во соч., изл. | сред. балл | качество знаний | степень обучения |
| 1 | Русский язык | 170 | 170 | 2 |  | 2 | 3,6 | 36,3 | 46,9 |
| 2 | Математика | 170 | 170 | 3 |  |  | 3,4 | 45,9 | 48,7 |
| 3 | Литер. чтение | 170 | 170 | 1 |  |  | 3,7 | 59 | 41,2 |
| 4 | Окруж. мир | 68 | 68 | 1 |  |  | 3,6 | 54,5 | 54,5 |
| 5 | Технология | 34 | 34 |  |  |  | 4,8 | 100 | 93,45 |
| 6 | Физ. культура | 102 | 99 |  |  |  | 4,9 | 100 | 96,7 |
| 7 | Англ. язык | 68 | 68 |  |  |  | 3,5 | 44 | 52 |
| 8 | Изобраз .иск-во | 34 | 34 |  |  |  | 4,4 | 96 | 79,09 |
| 9 | Музыка | 34 | 34 |  |  |  | 4,8 | 100 | 93,45 |

**2Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет по плану | час. по прог-ме | факт. час. | кол-во контр. | кол-во дикт. | кол-во соч., изл. | сред. балл | качество знаний | степень обучения |
| 1 | Русский язык | 170 | 170 |  |  |  | 3,8 | 63 | 61 |
| 2 | Математика | 170 | 170 | 3 |  |  | 4.0 | 68 | 67 |
| 3 | Литер. чтение | 170 | 170 |  |  |  | 4,3 | 96 | 76 |
| 4 | Окруж. мир | 68 | 68 |  |  |  | 4,1 | 79 | 70 |
| 5 | Технология | 34 | 34 |  |  |  | 4,9 | 100 | 100 |
| 6 | Физ. культура | 102 | 99 |  |  |  | 4,9 | 100 | 99 |
| 7 | Англ. язык | 68 | 68 |  |  |  | 3,95 | 72 | 71 |
| 8 | Изобраз .иск-во | 34 | 34 |  |  |  | 4,9 | 92 | 97 |
| 9 | Музыка | 34 | 34 |  |  |  | 5,0 | 100 | 100 |

**3А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет по плану | час. по прог-ме | факт. час. | кол-во контр. | кол-во дикт. | кол-во соч., изл. | сред. балл | качество знаний | степень обученности |
| 1 | Русский язык | 170 | 170 |  | 3 | 1/2 | 4,0 | 81 | 64 |
| 2 | Математика | 136 | 136 | 13 |  |  | 3,9 | 69 | 62 |
| 3 | Литер. чтение | 102 | 102 | 1 |  |  | 4,1 | 92 | 70,2 |
| 4 | Окруж. мир | 68 | 68 | 1 |  |  | 4,0 | 77 | 65 |
| 5 | Технология | 68 | 68 |  |  |  | 4,9 | 100 | 97,2 |
| 6 | Физ. культура | 102 | 99 |  |  |  | 4,9 | 100 | 98,6 |
| 7 | Англ. язык | 68 | 68 |  |  |  | 3,95 | 74 | 66 |
| 8 | Изобраз .иск-во | 34 | 34 |  |  |  | 4,6 | 100 | 88,9 |
| 9 | Музыка | 34 | 33 |  |  |  | 4.9 | 100 | 97,2 |

**3Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет по плану | час. по прог-ме | факт. час. | кол-во контр. | кол-во дикт. | кол-во соч., изл. | сред. балл | качество знаний | степень обученности |
| 1 | Русский язык | 170 | 170 |  |  |  | 3,9 | 67 | 65 |
| 2 | Математика | 136 | 136 |  |  |  | 4.0 | 55 | 67 |
| 3 | Литер. чтение | 102 | 102 |  |  |  | 4,3 | 89 | 79 |
| 4 | Окруж. мир | 68 | 68 |  |  |  | 4,3 | 83 | 52 |
| 5 | Технология | 68 | 68 |  |  |  | 4,8 | 94 |  |
| 6 | Физ. культура | 102 | 99 |  |  |  | 4,9 | 100 | 98,5 |
| 7 | Англ. язык | 68 | 68 |  |  |  | 3,8 | 56 | 58 |
| 8 | Изобраз .иск-во | 34 | 34 |  |  |  | 4,5 | 50 | 84 |
| 9 | Музыка | 34 | 34 |  |  |  | 4,7 | 100 | 88 |

**4А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет по плану | час. по прог-ме | факт. час. | кол-во контр. | кол-во дикт. | кол-во соч., изл. | сред. балл | качество знаний | степень обученности |
| 1 | Русский язык | 170 | 170 |  | 12 | 9/2 | 3,9 | 69 | 65 |
| 2 | Математика | 136 | 136 | 7 |  |  | 3,9 | 62 | 64 |
| 3 | Литер. чтение | 102 | 102 |  |  |  | 4,1 | 85 | 70 |
| 4 | Окруж. мир | 68 | 68 |  |  |  | 3,9 | 65 | 65 |
| 5 | Труд. обучение | 68 | 66 |  |  |  | 4,9 | 100 |  |
| 6 | Физ. культура | 102 | 99 |  |  |  | 4,9 | 100 | 98,5 |
| 7 | Англ. язык | 68 | 68 |  |  |  | 3,9 | 68 | 68 |
| 8 | Изобраз .иск-во | 34 | 34 |  |  |  | 4,8 | 100 | 91 |
| 9 | Музыка | 34 | 34 |  |  |  | 4,9 | 100 | 96 |

**5А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет по плану | час. по прог-ме | факт. час. | кол-во контр. | кол-во дикт. | кол-во соч., изл. | сред. балл | качество знаний | степень обученности |
| 1 | Русский язык | 202 | 202 | 7 | 7 | 2/2 | 3,4 | 43 | 48 |
| 2 | Литература | 102 | 101 | 2 |  | 3 | 3,9 | 67 | 61,5 |
| 3 | Ин.яз. | 102 | 102 |  |  |  | 3,8 | 53 | 58 |
| 4 | Математика | 204 | 204 |  |  |  | 3.7 | 59 | 57 |
| 5 | История | 68 | 68 |  |  |  | 4,1 | 76 | 71 |
| 6 | Природоведение | 68 | 66 |  |  |  | 4,1 | 71 | 71 |
| 7 | Изобраз. иск. | 34 | 34 |  |  |  | 4,6 | 100 | 89,7 |
| 8 | Музыка | 34 | 33 |  |  |  | 4,9 | 100 | 95 |
| 9 | физич. культура | 102 | 102 |  |  |  | 4,7 | 100 | 89,7 |
| 10 | ДВ литература | 34 | 32 |  |  |  | 4,0 | 67 | 66,7 |
| 11 | Технология | 68 | 68 |  |  |  | 4,4 | 85 | 82,3 |
| 12 | Информатика | 34 | 34 |  |  |  | 4,4 | 90 | 80,2 |

**6А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет по плану | час. по прог-ме | факт. час. | кол-во контр. | кол-во дикт. | кол-во соч., изл. | сред. балл | качество знаний | степень обученности |
| 1 | Русский язык | 204 | 204 | 3 | 7 | 2/2 | 3,6 | 44 | 53 |
| 2 | Литература | 68 | 68 |  |  | 4 | 3,9 | 71 | 63 |
| 3 | Ин.яз. | 102 | 102 |  |  |  | 3,6 | 67 | 67 |
| 4 | Математика | 204 | 204 | 13 |  |  | 3,4 | 38 | 48 |
| 5 | История | 68 | 68 |  |  |  | 3,6 | 59 | 55 |
| 6 | Обществознание | 34 | 33 |  |  |  | 3,7 | 68 | 57 |
| 7 | Изобраз. иск. | 34 | 34 |  |  |  | 4,7 | 100 | 92 |
| 8 | Музыка | 34 | 34 |  |  |  | 4,8 | 100 | 95 |
| 9 | физич. культура | 102 | 102 |  |  |  | 4,3 | 91 | 78 |
| 10 | ДВ литература | 34 | 34 |  |  |  | 4,0 | 71 | 54 |
| 11 | Технология | 68 | 68 |  |  |  | 4,6 | 97 | 83 |
| 12 | География | 68 | 66 |  |  |  | 3,9 | 76 | 62 |
| 13 | Биология | 68 | 68 |  |  |  | 3.8 | 59 | 59 |
| 14 | Информатика | 34 | 34 |  |  |  | 4,3 | 77 | 61 |

**7А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет по плану | час. по прог-ме | факт. час. | кол-во контр. | кол-во дикт. | кол-во соч., изл. | сред. балл | качество знаний | степень обученности |
| 1 | Русский язык | 136 | 136 | 2 | 6 | 2/2 | 3,5 | 44 | 50 |
| 2 | Литература | 68 | 68 | 2 |  |  | 3,6 | 56 | 54 |
| 3 | Ин.яз. | 102 | 102 |  |  |  | 3,6 | 48 | 50 |
| 4 | Экономика | 34 | 34 | 2 |  |  | 4,0 | 85 | 65 |
| 5 | История | 68 | 68 |  |  |  | 3,6 | 63 | 54 |
| 6 | Обществознание | 34 | 33 |  |  |  | 3,9 | 82 | 60 |
| 7 | Изобраз. иск. | 34 | 34 |  |  |  | 4,6 | 96 |  |
| 8 | Музыка | 34 | 34 |  |  |  | 4.7 | 96 | 84 |
| 9 | физич. культура | 102 | 102 |  |  |  | 4,3 | 88 | 76 |
| 10 | ДВ литература | 34 | 34 |  |  |  | 3,8 | 70 | 58 |
| 11 | Информатика | 34 | 34 |  |  |  | 3,8 | 86 | 66 |
| 12 | Технология | 68 | 68 |  |  |  | 4,3 | 80 | 83 |
| 13 | География | 68 | 66 |  |  |  | 3,5 | 51 | 57 |
| 14 | Биология | 68 | 67 |  |  |  | 3,4 | 37 | 48 |
| 15 | Физика | 68 | 68 | 4 |  |  | 3,5 | 44 | 50 |
| 16 | Алгебра | 136 | 136 | 11 |  |  | 3,4 | 41 | 47 |
| 17 | Геометрия | 68 | 68 | 6 |  |  | 3,4 | 47 | 47 |

**8А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет по плану | час. по прог-ме | факт. час. | кол-во контр. | кол-во дикт. | кол-во соч., изл. | сред. балл | качество знаний | степень обученности |
| 1 | Русский язык | 102 | 101 | 2 | 5 | 3/2 | 3,5 | 42 | 49 |
| 2 | Литература | 68 | 68 | 1 |  |  | 3,6 | 42 | 55 |
| 3 | Ин.яз. | 102 | 102 |  |  |  | 3,5 | 43 | 56 |
| 5 | История | 68 | 66 |  |  |  | 3,3 | 42 | 52 |
| 6 | Обществознание | 34 | 34 |  |  |  | 3,3 | 42 | 52 |
| 7 | ИЗО | 34 | 34 |  |  |  | 4,4 | 96 |  |
| 8 | Музыка | 34 | 34 |  |  |  | 4,5 | 92 | 83 |
| 9 | физич. культура | 102 | 100 |  |  |  | 4.4 | 84 | 76,6 |
| 10 | ДВ литература | 34 | 33 |  |  |  | 3,8 | 48 |  |
| 11 | Информатика | 34 | 34 |  |  |  | 3,9 | 62 | 64,5 |
| 12 | Технология | 68 | 66 |  |  |  | 4,3 | 76 |  |
| 13 | География | 68 | 66 |  |  |  | 3.3 | 51 | 53 |
| 14 | Биология | 68 | 68 |  |  |  | 3,7 | 46 | 56 |
| 15 | Физика | 68 | 68 | 2 |  |  | 3,3 | 35 | 47 |
| 16 | Алгебра | 136 | 136 | 9 |  |  | 3,4 | 35 | 47 |
| 17 | Геометрия | 68 | 68 | 5 |  |  | 3,4 | 35 | 49 |
| 18 | Химия | 68 | 68 | 4 |  |  | 3,6 | 39 | 55 |
| 19 | ОБЖ | 34 | 34 |  |  |  | 4,2 | 96 | 69,5 |
| 20 | Экономика | 34 | 34 |  |  |  | 4,0 | 72 | 66 |

**10А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет по плану | час. по прог-ме | факт. час. | кол-во контр. | кол-во дикт. | кол-во соч., изл. | сред. балл | качество знаний | причины непрохожд. прогр. |
| 1 | Русский язык | 102 | 102 | 4 | 2 | 4 | 3,8 | 62 | 59 |
| 2 | Литература | 102 | 102 | 4 |  | 4 | 3,9 | 67 | 62 |
| 3 | Ин.яз. | 102 | 102 |  |  |  | 3,9 | 67 | 61 |
| 4 | Всеобщ. истор. | 28 | 29 |  |  |  | 4.0 | 90 | 66 |
| 5 | Обществознание | 102 | 102 |  |  |  | 3.7 | 57 | 57 |
| 6 | МХК | 34 | 34 |  |  |  | 4,1 | 91 | 70 |
| 7 | ОБЖ | 34 | 34 |  |  |  | 4,7 | 100 | 89,7 |
| 8 | физич. культура | 102 | 99 |  |  |  | 4,6 | 100 | 59 |
| 9 | История России | 40 | 40 |  |  |  | 3,7 | 57 | 59 |
| 10 | Информ. и ИКТ | 34 | 34 |  |  |  | 4,9 | 100 | 60 |
| 11 | География | 34 | 32 |  |  |  | 4 | 100 | 79 |
| 12 | Биология | 34 | 33 |  |  |  | 3,6 | 43 | 53 |
| 13 | Физика | 68 | 68 | 4 |  |  | 3,8 | 67 | 60 |
| 14 | Алгебра и нач. ан. | 136 | 134 | 6 |  |  | 3,4 | 33 | 48,7 |
| 15 | Геометрия | 68 | 68 | 6 |  |  | 3,6 | 47 | 54,4 |
| 16 | Химия | 68 | 68 | 2 |  |  | 3,5 | 43 | 51 |
| 17 | Право | 68 | 68 |  |  |  | 3,9 | 81 | 66 |

**Рекомендации:**

* 1. В план внутришкольного контроля на 2013-2014 учебный год внести классно-обобщающий контроль в 4А,Б, 6А, 7А, 8А, 11А (по новой нумерации) классы.

**Динамика численности медалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медалисты** | **Золотая медаль** | **Серебряная медаль** |
| 2008-2009  учебный год | **1** | **1** |
| 2009-2010  учебный год | **-** | **2** |
| 2010-2011  учебный год | **-** | **2** |
| 2011-2012  учебный год | **-** | **-** |
| 2012-2013 | **-** | **1** |

**Общие выводы:**

1. Учебный план на 2012-2013 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.
2. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.
3. Наблюдается положительная динамика в количестве и качестве предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Выявленные в рамках внутришкольного контроля проблемы, а именно снижение качества обученности, большое количество опозданий на уроки, отсутствие системы в работе учителей-предметников с дневниками учащихся, отсутствие единства требований к учащимся по соблюдению рекомендуемого стиля одежды на следующий год планируется:

* продолжить **использование всех вышеуказанных форм контроля**,
* контролировать **сохранение преемственности** при переходе учащихся с 1 ступени на 2ую и со 2 ступени на 3ью,
* особо тщательно контролировать **состояние учебно-воспитательного процесса в** 6А, 8А, 11А (по новой нумерации), где показатели качества знаний являются самыми низкими по школе,
* контролировать **качество предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9, 10, 11 классов,**
* контролировать **учебно-воспитательный процесс с позиций здоровьесбережения;**
* контролировать работу **по повышению учебной мотивации** на старшей ступени обучения;
* контролировать **систематичность и качество подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ;**
* контролировать **работу учителей-предметников с дневниками учащихся, обязать заполнение страниц дневника в сети Дневник.RU**
* контролировать работу **классных руководителей по соблюдению рекомендуемой формы одежды учащимися, по прекращению опозданий учащихся на уроки.**

**6. Анализ инновационной работы в школе**

**6.1.Развивающее обучение**

**С 2009 года** в школе осуществляется обучение по технологии развивающего обучения (**система Л.В. Занкова**).

Административная и педагогическая деятельность, направленная на освоение методики развивающего обучения (по системе Л.В. Занкова), дала свои **положительные результаты**:

- в текущем учебном году обучение по методике Л.В. Занкова осуществляла Пенькова Е.Н.,

- в остальных классах начальной школы ведется обучение по программе «2100»

Выводы:

1. Ведение развивающих программ позволяет реализовывать основные задачи образования.

Рекомендации:

1. Организовать в 2013-2014 учебном году апробацию комплекта Инновационная школа с 1 класса.

6***.2. Пропедевтическая работа***

В течение 7-ти лет учителя начальных классов с сентября месяца каждого года проводят с детьми 5,5-6,5 летнего возраста пропедевтическую работу один раз в неделю для последующего успешного обучения в 1-х классах. Занятия проводятся в течение 35 минут по формированию вычислительных навыков, развитию речи, мелкой моторики пальцев рук. Занятия пробуждают в детях интерес к учению и активизируют познавательную деятельность.

***6.3.Предпрофильное и профильное обучение***

В рамках **предпрофильной подготовки учащихся в 9-х классах** (за счет вариативной части учебного плана), работали следующие **элективные курсы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Название элективного курса** | **Программа** | **Количество часов** |
| **1** | **9** | Коварные знаки препинания | Программа элективного курса под ред. Л.М.серегиной, О.А.Хорт. Издательство «Учитель», 2008, Волгоград | **34** |
| Логические задачи. Элективный курс по математике для предпрофильной подготовки учащихся 9 класс. | Элективный курс по математике для предпрофильной подготовки учащихся 9 класс. Т.С.Кармакова, О.В.Сташко. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2006 | **17** |
| Степенная функция | Элективный курс по математике для предпрофильной подготовки учащихся 9 класс. Карманова Т.С., Колпаков Р.Т. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005 | **17** |
| Избирательное право | Ж.Экономика и право в школе № 6, 2009 | **18** |
|  | **10** | Решаем задачи по планиметрии. | Практикум. Л.С.Сагателова. г.Волгоград,2009 | **17** |
|  | **10** | Задачи с параметрами | Элективный курс по математике под редакцией Исаковой П.К., ХК ИППК ПК, 2006 | **34/34** |
|  | **10** | Ох, уж эти неравенства или решаем неравенства самостоятельно | Элективный курс по математике под редакцией Кармановой Т.С., Рязановой О.А., ХК ИППК ПК, 2006 | **34** |
|  | **10** | В мире закономерных случайностей | Элективный курс по математике под редакцией Студенческой В.Н., Козловой Я.Г., г.Волгоград, 2007 | **17** |
|  | **10** | Экология | Программа 6-11 классы. «исследовательская деятельность учащихся». автор и составитель И.Э.Чередниченко, Волгоград, «Учитель», 2009 | **34** |
|  | **10** | Нестандартные уравнения и системы уравнений | Элективный курс по математике | **17** |
|  | **10** | История ДВ с древнейших времен до конца XVII века | Разработан учителем и утвержден на заседании методического объединения | **34** |
|  | **10** | Секреты хорошей речи | Программа элективного курса под редакцией Н.В.Гордиенко, Волгоград: Учитель, 2006 | **34** |
|  | **10** | Применение законов динамики к решению задач | Элективный курс по физике под редакцией (журнал «Профильная школа») Е.Н.Барышенской, Белгородская область | **17** |
|  | **10** | Основы языка HTML | Элективный курс по информатике (журнал «Профильная школа»). Автор Чеботарева | **17** |
|  | **10** | Права и ответственность ребенка | Ю.А.Кожин М., Русское слово, 2009 | **34** |
|  | **11** | Решаем задачи по планиметрии. | Практикум. Л.С.Сагателова. г.Волгоград,2009 | **34** |
|  | **11** | Задачи с параметрами | Элективный курс по математике под редакцией Исаковой П.К., ХК ИППК ПК, 2006 | **34** |
|  | **11** | Секреты хорошей речи | Программа элективного курса под редакцией Н.В.Гордиенко, Волгоград: Учитель, 2006 | **34** |
|  | **10** | Права и ответственность ребенка | Ю.А.Кожин М., Русское слово, 2009 | **34** |

Обучение на старшей ступени школы предполагает дальнейшую целенаправленную подготовку к успешному обучению в ВУЗах, профильную ориентацию учащихся, т.е. создание оптимальных условий для самореализации нравственной личности. 10 класс содержал 2 профиля: социально-математический и универсальный с изучением русского языка и литературы на профильном уровне. Большой выбор элективных курсов позволяет создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося.

**6.4. Активные и интерактивные, проблемные методы обучения**

**Активные и интерактивные методы обучения, технология «дебаты», проблемное обучение, учебные и социальные проекты** активно внедряются в процесс преподавания всех учебных предметов.

**6.5. Информационно-коммуникационные технологии.**

Деятельность МАОУ СОШ№41 по информатизации образовательной среды школы строилась в соответствии с программой по информатизации и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

**Задачи:**

* Обеспечить условия для успешного внедрения ИС «Дневник.ру» в структуру администрирования учебно-воспитательного процесса.
* Способствовать максимальному использованию информационно-коммуникационных возможностей школы.
* Развивать творческое, самостоятельное мышление школьников, сформировать у них умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
* Совершенствовать ИКТ – компетенцию педагогов.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

* автоматизирован процесс управления школой;
* успешно внедрена информационная система (ИС) «Единая образовательная сеть «Дневник.ru»;
* введена система электронного документооборота и создана школьная база данных;
* организована локальная подключено 35 рабочих мест;
* обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
* создан школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы, в том числе и результаты ЕГЭ, анализ их динамики за последние несколько лет, рекомендации по подготовке к экзаменам и др на базе платформы «Дневника.ру»;
* активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
* связь с Управлением образования и школы, обмен информацией осуществляется через электронную почту.

**1.Состав школьной команды по ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1 | Писарева Елена Ивановна | директор школы |
| 2 | Бирючинская Анна Васильевна | зам. директора по УВР |
| 3 | Марченкова Руслана Петровна | учитель информатики |
| 4 | Федотова Татьяна Владимировна | учитель физики и информатики |
| 5 | Баранова Елена Владимировна | учитель русского языка и литературы |
| 6 | Пенькова Елена Николаевна | учитель начальных классов |

**2. Компьютерная оснащенность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запрашиваемая информация** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |  |
| **Количество работающих компьютеров в учреждении по годам** | **18** | **24** | **41** |  |
| **Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров** | **1** | **1** | **1** |  |
| **Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет** | **16** | **19** | **35** |  |
| **Подключение к Интернет** | **ЛВС** | **ЛВС** | **ЛВС** |  |
| **Качество связи** | **Уд.** | **Уд.** | **Уд.** |  |
| **Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров  в каждом** | **1/9** | **1/9** | **1/9** |  |
| **Количество работающих компьютеров в других предметных кабинетах** | **10** | **14** | **17** |  |
| **Количество работающих проекторов в учреждении** | **2** | **4** | **4** |  |
| **Количество интерактивных досок в учреждении** | **3** | **5** | **10** |  |

В, 2012-2013 уч. году школа приобрела 10 ПК для оснащения классных комнат, 1 ноутбук за собственные средства и 7 интерактивных досок и 10 ПК для компьютерного класса за счет городского бюджета.

**6.6. Компетентность педагогов в области использования ИКТ.**

Педагогические работники нашей школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий (ИКТ): они умеют

* применять компьютер и периферийное оборудование;
* применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;
* применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
* пользоваться различными медиаресурсами;
* применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
* использовать презентационное оборудование.

О стремлении наших учителей постоянно совершенствовать уровень владения информационными технологиями свидетельствует тот факт, что они каждый год проходят курсы повышения ИКТ-компетентности в 2012-2013 году в очной форме.

**6**.7. **Компетентность учащихся в области использования ИКТ.**

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 100% обучающихся. Обучение информатике осуществляется факультативно во 2,3 классах. С целью формирования основ компьютерной грамотности в 3 классе на каждом уроке технологии 7-8 минут отводится на работу с компьютером. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point, Publisher; учатся поиску информации в сети Интернет. Кроме того в школе работают компьютерные кружки «МирЛого» и «Мой сайт.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

**6.8. Результативность деятельности школы по информатизации.**

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов.

Одним из приоритетных направлений информатизации образовательного пространства школы в 2012-2013 учебном году стало  ведение электронных журналов и электронных дневников. Проект ИС «[Дневник.ру](http://dnevnik.ru/" \t "_blank)» - направлен на проектирование и апробацию  школьной образовательно-социальной  виртуальной сети для повышения качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития  образовательного процесса. Проучены операторы и администрация школы в межшкольном информационно-методическом центре. Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, с учениками и с родителями. Заключены договора с родителями учащихся на обработку персональных данных для введения электронного журнала и регистрации сопутствующих сведений об успеваемости обучающихся, необходимых для реализации информационно-справочного обеспечения пользователей. На методическом семинаре «Использование информационной системы Дневник.ру" учителей ознакомили с едиными требованиями к системам ведения журналов успеваемости, в том числе с требованиями к информационным системам, а так же с требованиями к административным регламентам по ведению журналов успеваемости. Ведение в электронной форме журнала успеваемости (электронный журнал) в перспективе должен заменить традиционный документооборот образовательных учреждений, тем самым должен обеспечить рост качества и повышение системы образования. В течение учебного года ведется мониторинг активности обучающихся, педагогов и их родителей.

На платформе единой образовательной сети России «Дневник.ру» создана автоматизированная система учета и анализа состояния и развития образовательных учреждений Новосибирской области, которая формирует уникальную электронную среду для учителей, учеников и их родителей.

Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образовании, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением с различных ИКТ-ресурсов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Класс** | **Предмет** | **Тема открытого урока** |
| 1. | Новикова Т.П. | 10 | История |  |
| 2. | Заболотняя В.В. | 8 | Биология | Гормоны |
| 3. | Федотова Т.В. | 8 | Физики |  |
| 4. | Пенькова Е.Н. | 2 | уч. нач. классов | Координаты и луч |
| 5. | Цмоколюк Т. М. | 3 | уч. нач. классов | Обучение грамоте |

**Деятельность творческой группы «ИКТ в учебном процессе»**

В 2012– 2013 уч. году в школе была продолжена работа творческой группы «ИКТ в учебном процессе. Творческая группа направила свою работу на реализацию поставленной цели - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и повышение мотивации к обучению на основе использования информационных технологий и на решение следующих задач:

* использовать разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты для усиления эффективности учебной деятельности;
* совершенствовать педагогическое мастерство учителей в плане овладения новыми образовательными технологиями;
* повысить качество учебно-воспитательного процесса основе внедрения современных программных средств автоматизации образовательной деятельности;
* создать условия для формирования и развития навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

***Создание школьного сайта и размещение его в системе  
информационных ресурсов***

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен. Он включает в себя 19 страниц: «Новости», «Документы», «Платные услуги», «ФГОС», «Фото отчет», «Руководители», «Полезные ссылки», и другие. Одним из важных информационных блоков является Публичный отчет школы, который размещается на сайте ежегодно в августе и предоставляет общественности и органам управления детальную информацию о деятельности школы в истекшем учебном году.

**6.** **Проблемы:**

* Не в полной мере реализуются педагогами школы возможности ИС «Дневник.ру».
* Невысока активность учеников и родителей в сетевом взаимодействии посредством ИС «Дневник.ру».

**Задачи на следующий год:**

В 2013-2014 учебном году планируется продолжить работу по следующим направлениям:

* Обеспечение активного участия общественности в процессе формирования образовательного пространства за счет механизмов двусторонней связи ИС «Дневник.ру» между потребителем образовательных услуг и школой.
* Обеспечение технологического и практического уровней ИКТ компетенции педагогов и ад­министрации школы.
* Оснащение компьютерной техникой рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников.

**Педагогический состав**

Информатизация школы направлена на то, чтобы облегчить учителю и ученику поиск учебных ресурсов и соответственно - ответов на вопросы. Компьютер так же позволяет тренировать простейшие навыки и оценивать их, чем освобождает учителя от рутинной работы. Позиция учителя становится более творческой. Школа переходит к персонализированному обучению, используются новые формы работы, такие как проектная деятельность, требующие использования ИКТ. Учителя школы успешно используют ЦОРы в преподавании.

Все открытые уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, проводимые учителями нашей школы на различных уровнях – это уроки с использованием ИКТ и интерактивной доски.

Педагоги нашего коллектива умеют пользоваться компьютером, активно используют его для подготовки и проведения уроков. Компьютер есть дома у 84% педагогов, у 70% учителей домашний компьютер подключен к сети Интернет, 84% учителей работают на компьютере ежедневно.

Многие учителя активно используют ресурсы Интернет для подготовки и проведения уроков, 52% на уроках используют видеофильмы и презентации, в других целях используется компьютер 34% педагогов (в основном, это использование на кружках и во внеклассной деятельности).

Учителями собраны ЦОРы по различным предметам, внеклассной работе. Это помогает распространять опыт работы передовых учителей.

90% учителей делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернет, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают дополнительные материалы и упражнения.

От 40% до 60% учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для объяснений на уроках используют цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту.

Информационные технологии обучения позволили усовершенствовать процесс передачи знаний. Учащиеся получают последовательную информацию более насыщенно, наглядно и вследствие этого она становится более доступной. Изменение качества учебной информации достигается за счет создания мультимедийных образов, а также из-за альтернативного выбора уровня сложности конкретным учеником.

Включая компьютер в учебный процесс, учитель экономит время урока, тем самым, увеличивая плотность урока и объём выполненных заданий; реализуется принцип наглядности, что очень важно для учащихся начальных классов; становится намного проще управлять неустойчивым вниманием детей, возрастает интерес и повышается активность учащихся на уроке.

**Вывод:**

В течение 2012-2013 учебного года в нашей школе велась работа по внедрению информационных технологий в процесс обучения.

* Обеспечивалось рациональное использование компьютеров, был организован свободный доступ учащихся и педагогов к технике. Компьютерный кабинет работал ежедневно.
* На конец 2012-2013 учебного года 95% учителей владеют навыками работы на компьютере и 70% регулярно использует ИКТ в работе.
* Повысилась ИКТ-компетентность учащихся. Изучение информатики в школе ведется со 2 класса.
* Велось внедрение информационных средств в организацию образовательного процесса. Тематическое планирование, учебные программы, отчеты о проделанной работе, делопроизводство администрация и учителя школы выполняли в электронном и печатном виде.
* Создан сайт школы, который еженедельно обновляется.
* Обновляется лицензионное программное обеспечение на школьные компьютеры.
* Подключены к сети Интернет все комппьютеры.

**Рекомендации**

* Продолжать улучшение материально-технической базы школы в области информатизации: автоматизированные рабочие места для методических объединений учителей математики, начальных классов.
* Учителям методических объединений русского языка и литературы, начальных классов более активно применять информационно-коммуникационные технологии на уроках.

###### 7. Здоровьесбережение

Сохранение и укрепление здоровья учащихся и пропаганда здорового образа жизни является актуальной проблемой для всех регионов Российской Федерации. В нашей школе накоплен определённый опыт работы в этом направлении. Разработан и реализуется **программа «Здоровье».**

* Введён 3-й час физической культуры.
* 1 раз в четверть проводится «день здоровья».
* Динамическая пауза в начальных классах.
* Ежеурочная гимнастика для глаз.
* Гимнастика до занятий в начальных классах.
* Физпауза на уроках.
* Ежемесячные спортивные соревнования (легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол, лапта) согласно календарному плану школы
* Спортивные секции
* Организовано горячее питание (завтраки, обеды).

Таким образом, для коллектива школы технология здоровьесбережения учащихся является одним из приоритетных направлений в работе.

1. **Учебно-исследовательская деятельность учащихся**

Научное общество учащихся (НОУ) МАОУ СОШ № 41 представляет собой добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Основными целями и задачами работы НОУ в 2012-2013уч. году явились:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;

- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;

- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;

- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;

- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Для реализации данных целей и задач руководители исследовательских групп на заседаниях секций, реализовывали следующие задачи:

а) обучали новым информационным технологиям и средствам телекоммуникации, навыкам научно-исследовательской, изобретательской и опытнической работы.

б) знакомили с актуальными проблемами науки и техники, достижениями отечественных и зарубежных ученых.

в) вместе с учащимися разрабатывали темы исследовательских проектов, составляли памятки по написанию и оформлению научно-исследовательской работы.

г) приглашали представителей Хабаровского Гродековского музея для выступления по заранее оговоренной тематике.

В структуру школьного научного общества входят исследовательские группы по следующим направлениям: начальная школа, физико-математическое, литературоведческое, историко-правовое, естественно – научное, английского языка.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися; групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Работа учащихся в НОУ началась с выбора темы и поиска реферативного материала по данной теме, параллельно с этим шла подготовка учащихся 5-11 классов к школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, проводимым в октябре - ноябре 2012 года. Некоторые учащиеся школы показали неплохие результаты, которые позволили им стать участниками муниципального этапа олимпиады (см.Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2012-2013 учебный год).

Помимо Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся нашей школы на протяжении уже многих лет участвуют в таких олимпиадах как:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название Всероссийской олимпиады | Начальная школа | Среднее звено | Старшее звено | всего | Победители и призеры |
| Британский бульдог | 7 | 24 | 6 | **37** | **26** |
| Русский медвежонок | 44 | 30 | 5 | **79** | **30** |
| Родное слово | - | 29 | 7 | **36** | **13** |
| КИТ | - | 26 | 11 | **37** | **20** |
| Кенгуру | 61 | 25 | 2 | **88** | **30** |
| Всероссийская олимпиада по физике (сайт вот- задачка) | - | 2 | 2 | **4** | **2** |
| Олимпиады на сайте Фактор - роста | 55 | - | - | 55 | 14 |
| ЧИП (пока нет результатов) |  |  |  | 88 | 30 |
| Олимпиада для младших школьников | 8 | - | - | 8 | - |

Как видно из таблицы большее количество участников приходится на начальную школу и среднее звено. Причина в том, что многие учащиеся старшего звена уже проф. определены, что позволяет им углубленно заниматься выбранными предметами. Важно, что количество участников и учащихся, показавших свои знания на достойном уровне, с каждым годом растет.

 Результатом работы НОУ явилось проведение школьной научно - практической конференции «День науки - 2013». На конференции были заслушаны выступления учащихся, занимающихся научно – исследовательской деятельностью (см. буклет и протокол заседания № 2). По результатам конференции все учащиеся были награждены грамотами участников конференции.

Видно, что работа НОУ имеет положительную динамику, но есть и недостатки в работе НОУ:

* отсутствуют издаваемые сборники по итогам конференций, мастер - классов, семинаров;
* недостаточная активность учителей;
* к научным исследованиям необходимо привлекать в качестве консультантов опытных педагогов, в частности из средне - специальных учебных заведений и ВУЗов;
* необходимо более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно.

В новом 2013-2014 учебном году НОУ школы планирует придерживаться следующих задач:

1) создать условия для проведения семинаров, лекториев, факультативов (по индивидуальному плану);

2) пригласить специалистов для проведения семинаров, лекций в школе;

3) каждому учителю уже сейчас определить примерные рабочие темы исследования на 2013-2014 учебный год, составить план индивидуальной работы по организации исследовательской деятельности с учащимися;

4) разместить тезисы выступлений, презентаций на сайте школы в рубрике «ШНО»;

5) подготовить участников для участия в мероприятиях городского и краевого уровней;

6) подготовить и провести школьную научно-практическую конференцию «День науки - 2014».

**Основные проблемы, выявленные при анализе инновационной работы**

* Необходима дальнейшая работа по внедрению проектной методики, исследовательской деятельности, информационных технологий и других методов интерактивного обучения в учебный процесс.

Результаты школы можно проследить по количеству охваченных конкурсов, количеству участников этих конкурсов. Ежегодно все больше школьников стремятся к участию в конкурсах разного уровня, каждый ученик школы ведет портфолио достижений.

**7. Анализ воспитательной работы**

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

**Структура школьной воспитательной службы:**

* Педагогический совет школы
* Заместитель директора по ВР
* Классные руководители
* Социальный педагог
* Педагоги дополнительного образования
* Педагог-психолог

**Цель воспитательной системы 2012-2013 учебного года:**

Создание активной образовательной среды, обеспечивающей каждому субъекту педагогического процесса возможности социальной адаптации и саморазвития.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачивоспитательной деятельности:**

1. Совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка.

2. Совершенствование системы классного руководителя и создание условий для педагогического мастерства.

3. Поиск оптимальных средств по профилактике безнадзорности и преступности.

4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание благоприятных условий для формирования личности социально-адаптированной, психологически-защищенной, способной к саморазвитию и творчеству.

5. Совершенствование системы детского самоуправления, формирование социально-активной личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота Отечества.

6.Расширить деятельность родительской общественности школы; формировать субъективные позиции родителей, как школы, так и классов, при проведении различных форм работы с семьей и детьми.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1.    Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

2.     Правовое воспитание.

3.     Гражданско-патриотическое воспитание.

4.     Спортивно-оздоровительное.

5.     Социальное воспитание.

6.     Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.

7.     Трудовое воспитание.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Деятельность МАОУ СОШ № 41 регламентируется  нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.

2. Национальная Доктрина образования.

3. Федеральный закон «О государственной  поддержке молодежных и детских общественных объединений».

4. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах  в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».

5.  Конвенция о правах ребенка.

6. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

7.  Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».

8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

9. Устав образовательного  учреждения.

**1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.**

**Цель:** **интеллектуально - нравственное развитие личности учащегося, стремление в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формирование потребности в знаниях.**

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной  системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

 Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому,  есть традиции, познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию,  традиции патриотического, экологического воспитания.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* День Знаний,
* Неделя туризма,
* Дни здоровья,
* День Учителя,
* Праздник «Золотая Осень»
* День Матери,
* Новогодний КВН
* День защитников Отечества
* Международный женский день
* Праздник Последнего звонка
* Выпускной вечер в 11 классе
* творческие выставки,
* тематические линейки
* посвящение в первоклассники,
* организация мероприятий в каникулярное время
* Ученик года
* Смотр строя и песни
* и т.д.

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, проведение митингов у мемориальной доски им. Кочнева В.Г., и т.д.

На особом эмоциональном подъеме прошел День Знаний, начало которому дала Торжественная линейка. Новая школа, после капитального ремонта, яркие букеты и нарядные ученики создали  праздничную атмосферу. Первоклашки знакомились с первым учителем, со своим первым классным кабинетом, новым учебным заведением. А ребята остальных классов, наскучавшись за лето, с удовольствием бежали в «новую» родную школу.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора. Тема первого урока для учеников – была «Семья и семейные ценности», где лейтмотивом прозвучала идея взаимоуважения в семье, и становление важнейших семейных ценностей, таких как любовь, традиции, ответственность, совесть и др.

В рамках общегородской недели туризма в школе прошел традиционный туристический слет, где ребята с удовольствием продемонстрировали свои способности в разведении костров, преодолении различных препятствий, прохождении контрольно-туристского маршрута, а также в различных спортивных состязаниях.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. В преддверии праздника бурно кипит работа. В этом году этот праздник традиционно готовили учащиеся 10 класса. Итогом работы учеников стал большой праздничный концерт для педагогов и ветеранов педагогического труда.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери. В этом году ко Дню матери в школе была объявлена акция «Поздравь свою маму». Учащимся было предложено принять участие в данной акции в нескольких номинациях: «Художественное слово». «Стенгазета», «Фотография» и др. В конкурсе приняли участие 80 учеников школы с 1-11 класс. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой не только участием в конкурсе, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков, посвященных этому празднику и т.д. подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие  качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

На высоком уровне в этом учебном году прошли и новогодние праздники. Для учащихся 5-7 классов была организована игра- путешествие, где ребята, представляя свою команду, рассказывали о традициях празднования Нового года в одной из выбранных заранее стран.

Новогодний КВН для учащихся 8-11 классов также произвел должное впечатление. Отмечена качественная подготовка команд всех классов. Победителем игры стала команда 8 класса, поразившая не только качеством материала и его исполнением, но и численностью команды.

Во время проведения традиционного месячника по военно-патриотическому воспитанию в школе прошли традиционные соревнования между учащимися в начальной, средней и старшей школе. Прошли традиционные акции «Посылка воину», «Письмо воину».

Международный женский день также был отмечен такими мероприятиями как «Супербабушка» - конкурс, в котором принимали участие бабушки ребят из начальных классов; конкурс для учащихся 8-11 классов «Мисс и мистер школы- 2013» - конкурс красоты и талантов, в котором победителями стали ученица 10 класса Редина Алина и ученик 9 класса Коновец Вадим; игра для учащихся 5-7 классов «Трамвай желаний» - командам - участницам от каждого класса, на переменах, необходимо было выполнять каждый раз новое задание, тем самым зарабатывать баллы своей команде; победителем в игре стали девочки 7 класса.

По специально разработанному плану прошли мероприятия в мае, отметившие 68-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне и 155-летие г. Хабаровска: посещение ветеранов, торжественный митинг, акция «Письмо ветерану», смотр-конкурс строя и песни, в котором приняли участие все учащиеся школы с 1-11 класс.

Традиционно в конце года прошел конкурс «Лучший ученик года». На заочный этап конкурса было представлено около 20 портфолио, из которых в соответствии с критериями было отобрано 10 участников очного тура конкурса. В результате очного этапа звание «Ученик года» было присуждено ученице 9 класса Варламовой Елене.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно,  что каждый ученик  хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

* участие в различных мероприятиях часто одних и тех же учащихся;
* недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;

**2. Правовое воспитание**

**Цель: Расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.**

Это осуществляется через

* учебную деятельность;
* внеклассные мероприятия,
* систему тематических классных часов,
* конкурсы;

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальным педагогом посещено 15 учащихся, многие из которых - неоднократно.

Совместно со старшим инспектором ПДН ОП № 8 Куприенко А.Ю. 7 проведено 5 рейдов в неблагополучные семьи.

За учебный год проведено 27 бесед с родителями.

Проведено 6 заседаний школьного Совета по профилактике правонарушений среди учащихся.

На начало года на разных видах учета состояло 10 человек ( КДН – 9/ ПДН – 5/ ВШУ – 10), на конец учебного года ситуация осталась практически неизменной, за исключением увеличения числа детей, стоящих на учете в КДН (Янковская Анна, ученица 1 класса).

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов города и области, с органами местного самоуправления.

Были проведены открытые уроки ко Дню Конституции, ко Дню местного самоуправления.

Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий по историческим местам города и области, посещения городского краеведческого музея, деятельности связанной с охраной природы, растений и животных.

Все классные руководители используют рекомендуемую тематику классных часов и мероприятий для учащихся 1-11 классов, куда также включены вопросы правового воспитания.

В начале учебного года была проведена диагностика семей и составлен социальный паспорт учащихся школы.

В воспитательном процессе активное участие принимает социальный педагог Кафанова Ю.А. В своей работе она стремилась к следующим целям:

* оказание социально-психологической поддержки детей, а также семей, которые испытывают трудности в социальной адаптации;
* обеспечение взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб в оказании помощи обучающимся, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Регулярно психологом школы Грозной Л.И. проводилась индивидуальная работа по изучению личности подростков «группы риска». В результате проведённых исследований выявлены причины асоциального поведения подростков.

Классными руководителями совместно с психологами школы проводились совместные консультации.

Школьники принимали участие в проведении школьных городских акций: «Памятка водителю», «Молодежь против фастфуда», « Акция ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом».

Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, а также контроль за посещением спортивных секций и кружков.

В школе проводилась профориентационная работа с учащимися 8-11 классов. Учащиеся посещали с экскурсиями высшие учебные заведения, регулярно участвовали в ярмарках профессий.

**Работа с родителями**

Классными руководителями, социальным педагогом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими.

Проведено 2 общешкольных тематических родительских собрания:

* «Совместная деятельность школы и семьи по формированию здорового образа жизни»»,
* «Духовно-нравственное воспитание в семье и школе»

В адрес ОПДН подано 3 отношения на родителей, не занимающихся воспитанием детей.

Наиболее активные родители принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, подготовке классных комнат к новому учебному году, организации экскурсионных поездок и туристских походах.

Среди учащихся, состоящих на учете в ОПДН и КДН, проводилась работа по индивидуальным планам профилактики.

Всеми силами мы старались ввести подростка в мир человеческих отношений, создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного поведения.

Работа, проводимая в направлении правового воспитания, дала положительную динамику уровня толерантности, психологического и психического здоровья детей, родителей, педагогов.

Но, несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано.

Были выявлены и некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы в данном направлении, к числу которых относятся:

* недостаточное взаимодействие семьи и школы;
* недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу;
* недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.

**3. Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель: Формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).**

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии на уроках ОБЖ , на военно-полевых сборах в мае-июне, и на окружных и городских военно-спортивных играх.

За 2012-2103 год под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Германчука В.Л., учащиеся школы приняли участие в городской военно-спортивной игре «Рубеж», в городском финале комбинированной игры «Патриот» (5-6 класс - 3 место, 9-11 класс - участие), в военно-спортивных соревнованиях «Служить Отчизне суждено тебе и мне», в городских открытых лично-командных соревнованиях по пулевой стрельбе «Меткий стрелок».

Школьный музей находится в состоянии наполнения.

Приоритетным в области краеведения в школе можно считать:

* встречи с тружениками тыла и участниками ВОв,
* посещение музеев города,
* экскурсии по памятным местам г. Хабаровска
* ведение курса внеурочной деятельности «Наш край»
* участие в проекте «Лариса Андерссен: жизнь и судьба»

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Системный характер носит проведение в 1-11-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике: «Сталинградская битва», «Урок мужества» и др.

В целях патриотического воспитания, формирования активной  гражданской  позиции, раскрытия творческого потенциала детей и подростков, повышения качества и эффективности воспитания патриотизма среди учащихся, с 22 января по 23 февраля в Хабаровске проходил месячник по военно-патриотическому воспитанию. Наша школа не осталась в стороне от столь значимого мероприятия, особенно принимая во внимание, присвоение г. Хабаровску звания «Город воинской славы». Ниже приведена таблица мероприятий и событий, которые проходили в школе в рамках месячника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата | Кол-во чел. | Результат |
| 1 | Проведение общешкольной линейки, посвященной открытию месячника «Мы защитим Отечество родное!» | 23.01 | 315 |  |
| 2 | Участие в окружном этапе военно-спортивной игры «Патриот» | 11.02  15.02 | **12**  **12** | 2 место  2 место |
| 3 | Окружной фестиваль смотр конкурс военно-патриотической песни «Форпост России» | 19.02 | 30 | Дипломанты конкурса |
| 4 | Городской конкурс творческих работ «Нам не нужна война!» |  | 5 | Камедова Анастасия- специальный приз в номинации «Художественная работа»;  Тазова Александра в номинации «Презентация» - 2 место |
| 5 | Классный час, посвященный 70-летию Сталинградской битвы | 02.02 | 148 |  |
| 6 | Классный час ко Дню Памяти юных героев антифашистов  «Детство, опалённое войной» | 08.02 | 128 |  |
| 7 | Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества |  | 72 |  |
| 8 | Конкурс стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества |  | 12 |  |
| 9 | Акция «Подарок воину» |  | 253 | 8 кг.200 гр. |
| 10 | Акция по очистке от снега территории возле мемориальной доски Кочневу | 14.02 | 12 |  |
| 11 | Тематическая выставка в библиотеке, посвященная локальным войнам |  | 175 |  |
| 12 | Акция «Письмо ветерану» | 22.02 | 74 | Ящик с письмами поставлен в Доме ветеранов им. Никитенко |
| 12 | Акция «Письмо воину» | 21.02 | 47 | Письма переданы в воинскую часть |
| 18 | Конкурсная спортивная программа  «Мал да удал» совместно с ВПК «Данко» | 21.02 | 70 |  |
| 19 | Спортивная конкурсная программа среди команд МАОУ СОШ 41, МБОУ СОШ 47 для учащихся 9-11 классов, совместно с ВПК «Данко» | 19 февраля | 25 | 3 место |

Традиционным стал конкурс строя и песни «Этих дней не смолкнет слава», в котором приняли участие учащиеся 1- 11 классов.

Считаю, что гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию**:** родной дом – родная школа - родной город – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Необходимо восстановить работу школьного музея.

**4.** **Спортивно - оздоровительная работа**

**Цель: Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.**

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены, регулярно в начальной школе проводились физминутки, динамические паузы.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Основным показателем результативности дня здоровья является массовость. Поэтому, при проведении главное внимание уделяется занятости школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Однако они не участвуют в соревнованиях, играх, в выполнении физических упражнений, а оказывают посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении.

В соответствие с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

* «Веселые старты» (3-4 кл.)
* Спортивные игры, посвященные Дню туризма
* Соревнования по футболу, пианерболу;
* Школьная олимпиада по физической культуре;
* Соревнования по настольному теннису.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций «Волейбол» (Кулиненко А.З.), «Бокс» (Варзапов А.В.), «Айкидо» (Тен П.Э.), «Ритмика (Ефременко И.А.), Баскетбол (Ковалева Т.В.).

Занятия в секциях проводились регулярно и по расписанию.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в окружных и городских спортивных соревнованиях:

* Окружные соревнования по футболу
* Соревнования по уличному баскетболу среди 10-11 кл.
* Окружные соревнования по пианерболу

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания, тренеров.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

**5. Социальное воспитание.**

# Цель социального воспитания – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив.

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Нет коллектива - нет самоуправления.

Особое место в школе занимает работа, нацеленная на формирование у учащихся самостоятельности, готовности, способности жить и трудиться в условиях современного общества. Самоуправление в школе существует 5 лет. Идея ее вытекает из цели, суть которой - стремление педагогического коллектива воспитывать социально-активную личность. Детское объединение «Галактика» является органом самоуправления, в базу которого заложены:

-правовая основа

-структура

-результат деятельности.

Правовая основа: «Положение о Совете старшеклассников», «Положение об ученическом самоуправлении»

Составлен план работы по направлениям деятельности: патриотическое, лидерское, пресс-центр, добровольческое.

Результатом работы ученического самоуправления в этом учебном году в школе - стало проведение Новогоднего КВНа, организация конкурса «Мисс и Мистер школы», «Масленица» готовится мероприятие «Минута Славы».

Благодаря школьным праздникам, в коллективе царит особый дух, атмосфера сотрудничества и взаимодействия.

Недостатком в работе было отмечено нежелание участвовать в школьной жизни учеников 11 класса, они ссылались на большую занятость.

Одной из задач школьного самоуправления является организация участия в конкурсах и мероприятиях, проводимых на различных уровнях, максимального количества учащихся школы. И результаты в этом направлении весьма существенны. Регулярное участие учащихся школы в конкурсах, проводимых в школе к определенным датам (Конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, поделок). Участие ребят в окружных и городских конкурсах («Люблю тебя, мой город!», «Амурские зори», «Лучшая новогодняя игрушка» и др.)

Члены самоуправления, работающие в добровольческом направлении, прошли обучение в городской «Школе добровольца». Ученица 9 класса Тазова Александра приняла участие в дальневосточном фестивале социальной рекламы «25 кадр».

На базе школы создан добровольческий отряд « ДоброДар». Ребята активно организуют и принимают участие в конкурсах и акциях по волонтерской деятельности «Тем, кому сложнее», « Мама», « От сердца к сердцу» и др., стали участниками городского конкурса на лучшую организацию добровольческой деятельности в г. Хабаровске «Хабаровск-территория добра».

Школьное самоуправление активно сотрудничает с патриотическом клубом «Данко», ДЮЦ «Импульс», Домом ветеранов.

Хочется отметить недостаточную активность членов самоуправления в этом учебном году. Среди старшеклассников очень мало детей, стремящихся проявлять свои лидерские качества в организационной деятельности, таким образом, необходимо учесть следующие рекомендации:

1.Создавать в воспитательной работе ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоление его пассивности.

2.Совершенствовать отношение к системе «Ученическое самоуправление –педагогический коллектив».

3. Поднимать в глазах учащихся престиж участия в школьном самоуправлении.

4. Продолжить и усилить работу по созданию волонтерского движения в школе.

**6. Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.**

**Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.**

В 2012-2013 учебном году в школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

На базе школы работали 14 объединений, занятия в которых вели как педагоги нашей школы, так и тренеры из спортивных школ города и педагоги из центров внешкольной работы.

Охват детей в кружках и секциях, работающих в МАОУ СОШ № 41 составляет 52,6%.

Однако, общая занятость детей различными формами досуговой деятельности, составляет более 80% (некоторые дети посещают несколько кружков).

В школе созданы следующие объединения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название объединения** | **Класс** | **Руководитель** |
| 1 | Занимательная физика | 5-7 класс | Федотова Т.В. |
| 2 | Рисуем в Paint.net | 5-7 класс | Федотова Т.В. |
| 3 | Юный филолог | 6-9 класс | Баранова Е.В.. Бирючинская А.В. |
| 4 | Занимательная природа | 5-6 класс | Заболотняя В.В. |
| 5 | Сделай сам | 5-9 класс | Германчук В.Л. |
| 6 | Мир ЛОГО | 5-6 класс | Марченкова Р.П. |
| 7 | Школьный сайт | 5-6 класс | Марченкова Р.П. |
| 8 | Добровольческий отряд «ДоброДар» | 5-11 класс | Коршунова Ю.В. |
| 9 | Секция «Волейбол» | 5-9 класс | Кулиненко А.З. |
| 10 | Секция «Айкидо» | 1-5 класс | Тен П.Э. |
| 11 | Секция «Бокс» | 3-6 класс | Варзапов А.Ю. |
| 12 | «Золотое перо» | 5-9 класс | Бирючинская А.В. |
| 13 | Ритмика | 1-3 класс | Ефременко И.А. |
| 14 | Баскетбол | 2-5 класс | Ковалева Т.В. |

Именно в  детском возрасте приобщение к духовно-нравственным ценностям и идеалам    народного творчества – наиболее эффективный путь этнокультурного, патриотического и духовно-нравственного воспитания юных граждан России. С этой целью педагоги школы старались как можно активнее вовлекать учащихся в творческие конкурсы и фестивали различного уровня.

Ученики школы приняли участие в:

* Городской фестиваль детского творчества «Рождество глазами детей»
* Всероссийский конкурс творческих работ «Страна БезОпасности»
* Городской конкурс творческих работ «Нам не нужна война» (2 место в номинации «Презентация» - Тазова Александра, ученица 9 класса)
* Окружной этап фестиваля «Амурские зори»
* Конкурс поэтического мастерства «Люблю тебя, мой город!» (2 место – Детушев Данил, 8 класс)
* Городской конкурс творческих работ «Свет Рождества» (1 место- Попкова Анна, ученица 8 класса; 2 место- Проводина Валентина, ученица 8 класса)
* Городской конкурс исполнения рождественских песен и колядок
* Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (2 место – Вознюк Александр, ученик 4 класса) и др.

Кроме того, в школе систематически проводятся выставки и конкурсы, в которых дети могут реализовать свой творческий потенциал через свои работы.

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению учащихся нашей школы в систему дополнительного образования, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг, а также усилить работу по выявлению одаренных детей и способствовать раскрытию их талантов.

Максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, и удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

**7. Трудовое воспитание**

**Цель: формирования у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду.**

В плане реализации трудового воспитания важно привить школьнику чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающего труда, в этом смысле может быть реализовано в серьезной и ответственной профориентационной работе, начинающейся с классов начальной школы. Это и социально значимые классные проекты, и встречи с интересными людьми различных профессий, и изучение востребованности профессий на рынке труда, и многое другое.

Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые и дети. Была организована летняя трудовая практика, и временное трудоустройство учащихся на лето в трудовом отряде по спортивно-массовой работе «Олимпийский резерв»

Трудовые бригады - один из методов молодёжного трудового воспитания, предоставляющий возможность приобрести рабочие навыки. В трудовых бригадах получают первый опыт трудовых отношений, зарплату.

Цели трудовых бригад:

* Приобретение трудовых навыков
* Общение со сверстниками
* Предоставление подросткам возможности заработать карманные деньги
* Организация свободного времени подростков в период каникул
* Консультирование в области трудового законодательства

Но самым тяжелым трудом является учение. Если некоторые учащиеся при явном желании и старании не могут освоить некоторые учебные дисциплины, то причина часто кроется в недостаточности внимания к организации учебного труда. Этим вопросам трудово­го воспитания следует уделить больше внимания в следующем учебном году.

**Вывод**

**Таким образом, исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы за 2012-2013 учебный год.**

**SWOT-анализ состояния воспитательной системы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности (O)  1. Регулярное повышение квалификации классных руководителей. 2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 3. Создание информационной сети в образовательном учреждении. 4. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. 5. Совершенствование детской модели самоуправления в школе. | Сильные стороны (S)  1. Стабильный коллектив педагогических работников.  2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. 3. Спортивная база, позволяющая реализовывать программы оздоровления учащихся. 4.Наличие классных активов, группы лидеров. 5. Наличие в штатном расписании школы ставок руководителей кружков, спортивных секций.  6. Стремление и способность педагогического коллектива к работе в творческих группах. |
| Угрозы (T)  1. Несоблюдение педагогической этики,  недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.  2. Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей. | Слабые стороны (W)  1. Недостаточное включение многих педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. 2. Слабая степень активности учащихся в жизнедеятельности школы, класса.  4. Отсутствие информационной системы в школе.  5. Работа методического объединения классных руководителей |

**SWOT-анализ** условий воспитательной деятельности 2012-2013 учебного года выявил достаточно высокий уровень научно-методического и кадрового обеспечения в школе. Об этом свидетельствует достаточно высокая квалификация кадров, использование в преподавательской и внеклассной деятельности современных воспитательных технологий.

Однако были выявлены и существенные недостатки, свидетельствующие об отсутствии воспитательных систем в классах.

Отсюда, основной **задачей** школы в 2013-2014 учебном году, становится **проектирование классных воспитательных систем и совершенствование работы методического объединения классных руководителей.**

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.  
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.  
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.  
4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.

5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

6. Продолжить работу с одарёнными детьми. Усилить работы по их выявлению.

7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты:**

* возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
* повысится корпоративная культура педагогического состава;
* повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
* получит развитие система самоуправления в школе.

**Анализ итоговой аттестации 9 класса**

В 2012-2013 году в соответствии с положением об итоговой аттестации 9 класса учащиеся школы сдавали 2 экзамена в форме Рособрнадзора – математика и русский язык, 2 экзамена по выбору по материалам Рособрнадзора и билетам, утвержденных на методическом объединении и директором.

Результаты по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Получили отметку | | | | | | | | Процент успеваемости | Процент качества знаний | Средний оценочный балл |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 29 |  |  | 10 | 34,5 | 9 | 31 | 10 | 34,5 | 100 | 65,5 | 4,0 |

Результаты по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Получили отметку | | | | | | | | Процент успеваемости | Процент качества знаний | Средний оценочный балл |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 29 | 1 | 3,4 | 7 | 24,1 | 11 | 37,9 | 10 | 34,5 | 96,6 | 72,4 | 4,0 |

Результаты по обществознанию:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Получили отметку | | | | | | | | Процент успеваемости | Процент качества знаний | Средний оценочный балл |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 20 |  |  | 2 | 10 | 13 | 65 | 5 | 25 | 100 | 90 | 4,2 |

**Информация по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего**  **сдавало** | **По материалам Рособрнадзора** | | | | | **В традиционной форме** | | | | |
| **сдавало** | **Получили** | | | | **сдавало** | **Получили** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | **30** | **29** | **4** | **8** | **9** |  | **1** |  |  | **1** |  |
| Алгебра | **30** | **29** | **6** | **4** | **11** |  | **1** |  |  |  |  |
| Обществознание | **28** | **20** | **13** | **5** | **2** |  | **8** |  |  | **8** |  |
| Геометрия | **20** |  |  |  |  |  | **20** | **5** | **5** | **10** |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **1** | **1** |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | **8** |  | **3** | **5** |  |

**Выводы:**

1. Все учащиеся 9 класса решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации и сдали ее успешно.

**Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Год** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2011** | | | | | **Кол-во**  **уч-ся** | **2012** | | | | | **Кол-во**  **уч-ся** | **2013 (без учета щадящего режима)** | | | | |
| 5 | 4 | 3 | сред.  балл | Каче-  ство | 5 | 4 | 3 | сред.  балл | качество | 5 | 4 | 3 | сред.  балл | качество |
| Русский язык | 21 | 4 | 8 | 9 | **3,8** | **57,1** | 29 | 8 | 10 | 11 | **3,9** | **62,1** | 29 | 10 | 11 | 7 | **4,0** | **72,4** |
| Математика | 21 | 6 | 4 | 11 | **3,8** | **47,6** | 29 | 3 | 6 | 20 | **3,4** | **31,03** | 29 | 10 | 9 | 10 | **4,0** | **65,5** |
| Геометрия | 8 | 4 | 2 | 2 | **4,3** | **75** | 20 | 3 | 6 | 20 | **3,95** | **70** | 20 | 5 | 5 | 10 | **3,8** | **50** |
| Физика | 1 | 1 | - | - | **5,0** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | - | - | - | - | **-** | **-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 5 | - | 1 | 4 | **3,2** | **20** | 4 |  | 1 | 3 | **3,3** | **25** |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 1 | 1 | - | - | **5,0** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  | **4,5** | **100** |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 10 | 1 | 5 | 4 | **3,7** | **60** | 23 | 6 | 14 | 3 | **4,1** | **87** | 20 | 13 | 5 | 2 | **4,2** | **90** |
|  | 8 | 4 | 4 | - | **4,5** | **100** | 6 |  | 1 | 5 | **3,2** | **16,7** | 8 |  |  | 8 | **3,0** | **0** |
| География | 2 | - | 1 | 1 | **3,5** | **50** | 3 |  |  | 3 | **3,0** | **0** |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 5 | - | 2 | 3 | **3,4** | **40** |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 | 1 | **3,5** | **50** |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | **3** | **5** | **3,4** | **38** |

**Анализ итоговой аттестации в 11 классе**

**Сравнение результатов ЕГЭ за 2011-2013 годы**

Итоговая аттестация в 2010 году в соответствии с положением об итоговой аттестации проводилась только в форме ЕГЭ. Обязательными предметами были только русский язык и математика, остальные предметы выбирались учащимися самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **Всего сдавало** | **Ниже минимального порога** | **Средний тестовый  балл по ЕГЭ** | | | **Краевой показатель в Хабаровском крае** |
|  |  | **2011** | **2012** | **2013** | **2013** |
| **Математика** | **18** | **4** | **40,2** | **38,6** | **42,2** | 46,8 |
| **Русский язык** | **18** | **1** | **57,9** | **57,7** | **61,6** | 62,3 |
| **История** | **2** | **1** | **40,7** | **45,2** | **38,5** | 50,4 |
| **Обществознание** | **15** | **1** | **58,7** | **56,5** | **58,9** | 59,9 |
| **Физика** | **5** |  | **52** | **38,5** | **46,4** | 54,2 |
| **Химия** | **1** |  | **27** | **40** | **36** | 64,3 |
| **Биология** | **3** |  |  | **43** | **52** | 54,8 |
| **География** |  |  |  | **63** |  |  |
| **Литература** | **1** |  |  | **46** | **50** | 62,3 |
| **Иностранный язык (английский)** | **2** |  | **58,3** | **50** | **76** | 64,5 |

**Выводы:**

1. Итоговая аттестация, в целом, показала хорошую работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к экзаменам. Все учащиеся сдали экзамены и получили аттестаты о среднем образовании.
2. Средний тестовый балл по предметам по отношению к прошлому году вырос:

математика - на 3,6 балла,

русский язык – на 3,9 балла,

обществознание – на 1,0 балла,

физика – на 7,8 балла,

биология – на 19 баллов,

литература – на 4,0 балла,

английский язык – на 26 баллов, что выше по данному предмету краевого показателя на 11,5 балла.

1. Средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом снизился:

история - на 7,7 баллов,

химия – на 4,0 балла.

**Общие выводы:**

1. Поставленная цель на 2012/2013 учебный год в основном выполнена.

2.Учебный план выполнен. Учебные программы в теоретической и практической части пройдены по всем предметам в полном объеме.

3.Повысился уровень обученности и качества знаний учащихся.

4.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

5.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

6.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

7.Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

8. Улучшились результаты работы школы по всем показателям: учебным и воспитательным.

**Основные направления работы школы на 2012/2013 учебный год**

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, на самоопределение в отношении будущей профессии.

3. Повышение качества обученности школьников.

В соответствии с Программой развития школы до 2017 года перед коллективом школы на 2013-2014 учебный год стоит следующая **цель**:

создание модели, внедрение которой обеспечит качество образования, ориентированное на повышение качества жизни будущих выпускников за счет создания в школе мотивационной образовательной среды.

***Задачи на новый учебный год***

1.Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2.Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

3.Дальнейшее изучение современных методик.

4. Освоение технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

5.Совершенствование педагогического мастерства.

6.Создание условий для обеспечения здорового образа жизни.

7.Организация исследовательской деятельности учащихся.

8. Систематизация работы по предпрофильному и профильному образованию.

9. Создание условий для реализации задач экспериментальной деятельности.

10. Продолжить работу над проблемами:

* Обеспечение адаптации школьного коллектива к изменениям, происходящим в системе образования и социальном окружении.
* Интеграция всех компонентов педагогического процесса
* Создание условий для активного участия школьников и повышения их компетентности в системообразующих видах деятельности:

- патриотическое движение;

- ценностно – ориентированная;

- познавательно-развивающая;

- трудовая;

- социально значимая;

- физкультурно-оздоровительная;

- художественно–эстетическая;

- свободное общение.

* Развитие новых системообразующих факторов:

-Организация работы школы как центра образования и воспитания

-Поддержка, сохранение и поступательное развитие инноваций в деятельности детей и взрослых.

-Развитие социального партнерства внутренних и внешних связей.

-Развитие системы общественной экспертизы, общественного мониторинга состояния и развития воспитательной системы, представления данных в открытый доступ.